

EDITORIAL

## Ese fenómeno llamado Saber

This phenomenon called Knowledge

*Javier F. A. Vega Ramírez<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Universidad Austral de Chile.  
javier.vega@uach.cl

En tiempos de prisa, aceleración y postpandemia, el esfuerzo que desarrollan muchas investigadoras e investigadores por analizar cada uno de los fenómenos que nos generan interrogantes en nuestro entorno no para, al contrario, se redobra en cada edición que logramos presentar. Esto supone una presión extra debido a diversos factores: Aquellos investigadores de alta experiencia comprenden que difundir, a través de una revista de investigación especializada sus hallazgos son vital para que otras y otros que les sucedan puedan beneficiarse de su trabajo, lo mismo que hicieron quienes investigaron antecediéndoles, iluminando y afianzando las piedras del camino que ahora recorreremos.

Por otro lado, aquellos que son investigadoras e investigadores nóveles, comprenden que cada uno de los hallazgos realizados cimentan un camino para la generación de nuevos conocimientos, en un proceso que no puede acelerarse, pero tampoco puede frenarse. A esto se agregan factores externos que no siempre logran hilvanar bien el esfuerzo de unos y otros. Muchas veces las fuentes de financiamiento solicitan la evidencia de lo investigado, otras tantas veces los centros de estudio solicitan evidencia del avance académico alcanzado y otras veces el entorno académico ejerce una presión constante sobre las personas que desarrollan investigación en la premisa de que aquello que no se publica aún no existe. Publicar es resistir activa y militantemente todos estos avatares hasta llegar a generar un texto que reúna la calidad en la escritura como la novedad de los hallazgos.

De esta larga trayectoria y aún más extensa lista de factores es que como *Revista Estudios Pedagógicos* nos hacemos parte, ya en una etapa terminal, ofreciendo de manera libre y gratuita (fieles a los principios del Acceso Abierto de la Ciencia) las mejores investigaciones que hemos recibido en español para nuestras y nuestros lectores. Así, ofrecemos en esta edición 22 artículos que han pasado por una larga etapa de revisión editorial, revisión formal, revisión de pares evaluadores, corrección de estilo, corrección editorial, maquetación y publicación.

Tras este trabajo extenso está el esfuerzo desplegado por 67 autoras y autores que nos han enviado sus investigaciones, vertidas en forma de artículos, los que junto con otros textos han sido analizados y evaluados por los 119 revisores y revisoras que generosamente colaboran con cada edición. Esto quiere decir que, salvo algunas excepciones, tras cada texto hay equipos de personas trabajando arduamente durante mucho tiempo, buscando interpretar de manera adecuada los elementos con los que cada investigación comprende la Educación.

En la actual edición se ofrecen textos que, desde diversos enfoques y abordajes, analizan el fenómeno educativo en su más amplio espectro, contando con investigaciones sobre Formación Inicial Docente, Didácticas Aplicadas, Generación de materiales Pedagógicos, Capacitación Docente, Generación del Conocimiento, Educación en sistemas alternos, Aprendizaje, Políticas Públicas en Educación, Huella Hídrica, Uso y aplicación de TICs, Evaluación, Educación Infantil, Educación Media Técnico Profesional y Educación en el Buen Vivir. Temas todos que desde el enfoque de cada una y uno de los investigadores aporta al conocimiento en general.

El lugar en que radican estas investigaciones tampoco es menor. Al ser una revista cuya opción ha sido históricamente la publicación de investigaciones del área de la Pedagogía y el fenómeno educativo en español, nuestros autores fijan su residencia a lo largo de América y Europa, ofreciendo incluso hallazgos en español por parte de investigadores de otros idiomas. Así, ofrecemos investigaciones situadas en Chile, Ecuador, Cuba, Colombia, España, Venezuela, Perú, Brasil, Guatemala, México y Estados Unidos, cuyas proveniencias son esencialmente Universidades, pero no de forma exclusiva, ya que algunas y algunos son investigadores ubicados en Universidades con alta producción bibliográfica, otras autorías recaen en investigadoras e investigadores de postgrado que están iniciando sus carreras académicas y otras personas son profesores del sistema escolar tradicional cuyo aporte investigativo resalta a la par que el resto de las y los autores. Ofrecemos, por lo tanto, un amplio abanico de residencias en donde las más diversas metodologías de trabajo están al servicio del conocimiento.

Finalmente, en cuanto a metodologías de trabajo, la diversidad de alternativas y despliegue de herramientas es un punto que destacar. Contamos con trabajos tanto de enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos, trabajando con Estudios de Casos, Investigaciones Etnográficas, Investigación Acción Participativa, Teoría Fundamentada, Escalas de logro desde la psicometría, Estudios Correlacionales, Análisis de Variables, Investigación Bibliográfica, Análisis Didáctico de Perspectivas y Materiales y, una investigación particularmente novedosa, estudio de Minería de Datos.

Todo el trabajo desplegado en cada edición busca colocar al alcance de las y los educadores en todos sus niveles del habla hispana, los hallazgos de quienes investigamos cotidianamente en Educación, con la intención, ilusión y esperanza que estos sirvan como un eslabón en la construcción de la maravillosa cadena del conocimiento que se construye en cada persona que se acerca a este fenómeno manifestativo que llamamos el saber.