

INVESTIGACIONES

Acompañamiento de los padres de familia en tiempos de pandemia y su incidencia en la construcción de la propia voz en los niños en grado Transición

Parental accompaniment in times of pandemic
and its impact on the construction of children's own voice
in Transition grade

Blanca Nery Serna-Agudelo^a
Riquelio Vargas-Suarez^a

^aUniversidad de la Amazonia, Colombia.
b.serna@udla.edu.co, riq.vargas@udla.edu.co

RESUMEN

El tema del acompañamiento de la familia y la incidencia en el desempeño escolar de los niños ha sido de amplia discusión y revisión dentro de la investigación denominada "Acompañamiento de los padres de familia en tiempos de pandemia y su incidencia en la construcción de la propia voz en los niños en grado Transición de las IES de Florencia Caquetá". La población estuvo representada por 130 estudiantes de 6 instituciones educativas, los resultados parten del estudio de la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela, se logra demostrar la importancia que tiene para los niños desarrollar hábitos favorables para el aprendizaje, motivados por el acompañamiento y motivación permanente de los padres de familia, adultos y cuidadores.

En este orden de ideas, los integrantes del semillero investigando tuvieron la posibilidad de caracterizar la existencia o no de acompañamiento por parte de los padres a los niños de grado transición de la escuela urbana de Florencia Caquetá, al igual que el tipo de acompañamiento y su calidad, en una primera fase este proyecto caracteriza la calidad del acompañamiento familiar, en una segunda fase se analiza a la luz de fuentes teóricas y pedagógicas la incidencia de dicho acompañamiento en el desarrollo de las competencias básicas frente al desarrollo integral de las infancias.

De esta manera, se plantea una tercera fase, donde se analiza cómo dicho acompañamiento propicia la construcción de la propia voz en los niños desde el desarrollo de habilidades como la autonomía, la vivencia de los derechos de infancia, el desarrollo de hábitos, rutinas de estudio y de valores, la autorregulación del aprendizaje y en particular analizar el grado de proximidad o distanciamiento de dicho acompañamiento con el decálogo del acompañamiento escolar de Montessori (2003). En una fase final los investigadores elaboran construcciones de orden pedagógico y didáctico que conllevan a fortalecer el acompañamiento de los padres hacia sus hijos para obtener un trabajo en equipo entre familia y escuela en procura de la formación integral de la infancia. La metodología de investigación es de orden cualitativa con enfoque descriptivo.

Palabras clave: comunicación familia-escuela, acompañamiento, desarrollo de hábitos para la vida, construcción de la propia voz del niño, competencias básicas, desarrollo integral de la infancia.

ABSTRACT

The issue of family accompaniment and the impact on children's school performance has been widely discussed and reviewed within the research called "Accompaniment of parents in times of pandemic and its impact on the construction of their own voice in children in Transition grade of the HEI of Florencia Caquetá". The population was represented by 130 students of 6 educational intuitions, the results are based on the study of the participation

of parents in activities related to school, it is possible to demonstrate the importance for children to develop favorable habits for learning, motivated by the accompaniment and permanent motivation of parents, adults and caregivers.

In this order of ideas, the members of the research seedbed had the possibility of characterizing the existence or not of accompaniment by parents to children of transition grade of the urban school of Florencia Caquetá, as well as the type of accompaniment and its quality, in a first phase this project characterizes the quality of family accompaniment, in a second phase, the impact of this accompaniment on the development of basic competences in the face of the integral development of children is analyzed in the light of theoretical and pedagogical sources. In this way, a third phase is proposed, where it is analyzed how this accompaniment promotes the construction of one's own voice in children from the development of skills such as autonomy, the experience of children's rights, the development of habits, study routines and values, the self-regulation of learning and in particular analyze the degree of proximity or distance of said accompaniment with the decalogue of Montessori school accompaniment (2003). In a final phase, the researchers elaborate pedagogical and didactic constructions that lead to strengthening the accompaniment of parents towards their children to obtain teamwork between family and school in search of the integral formation of childhood. The research methodology is qualitative with a descriptive approach.

Keywords: Family-school communication, accompaniment, development of habits for life, construction of the child's own voice, basic skills, integral development of childhood.

1. INTRODUCCIÓN

Investigar sobre la incidencia del acompañamiento de los padres de familia en los procesos de formación integral de las infancias reviste una singular importancia en la época actual debido a la repentina aparición de la pandemia mundial generada por el Covid 19, circunstancia que obligó al sector educativo a tomar medidas en los procesos educativos que condujeron al confinamiento de las familias y por ende a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para procurar frenar la expansión del virus disminuyendo las acciones del contacto e interacción social.

Por consiguiente, todos los sectores de la sociedad, en particular, las familias nunca habían contemplado la posibilidad de tener que transformar sus hogares en escenarios aptos para la enseñanza y el aprendizaje, se había considerado que la tarea de enseñar y formar era exclusiva de la escuela y a pesar que ha transcurrido bastante de la era de la información y la comunicación, tanto en las instituciones educativas como en las familias no existe la capacidad tecnológica y pedagógica necesaria para acompañar procesos educativos de forma remota. La familia y la escuela deben trabajar de manera unida en los procesos de formación integral de las infancias, debido a que en la actualidad enfrentan la repentina aparición de la pandemia mundial generada por el Covid 19, hecho que llevó al sector educativo a tomar medidas relacionadas con el confinamiento de las familias y los niños, para tratar de frenar la expansión del virus, lo cual minimizó el contacto y la interacción social.

Por consiguiente, las familias tuvieron que transformar sus hogares en espacios acordes para la enseñanza y el aprendizaje de los niños con acompañamiento virtual y prácticas remotas. El virus Covid- 19 llevó a las instituciones gubernamentales a tomar medidas para controlar y evitar la expansión del virus, generando un cambio de vida a todos los niños debido al confinamiento UNICEF (2020). Los estudios estadísticos revelados por los medios de comunicación respecto a la retención escolar en época de pandemia demuestran que un alto porcentaje de niños y niñas no dieron continuidad a sus estudios en el año 2020. Según cifras del Ministerio de Educación, la tasa de deserción escolar llegaba al 1,1 % en agosto del 2020 (Orduz, 2020). Por ello, este estudio estableció como objetivo

caracterizar el acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico como continuidad del derecho a la educación y la incidencia en la construcción de la propia voz de los niños del grado transición de las instituciones educativas de Florencia Caquetá.

2. DESARROLLO

Los cambios permanentes a los que se enfrenta la sociedad y en particular el ser humano desde lo individual y lo colectivo, especialmente las diversas infancias como sujetos en formación que están insertos en el ámbito de la familia y la escuela inicial, escenarios desde los cuales consolidan las bases para la vida (Bernstein, 1989), han forzado a establecer una relación más estrecha entre los contextos educativos que fundamentan el desarrollo humano (Halliday, 1982). Por tanto, la relación familia- escuela juega un papel relevante debido a que cada circunstancia de orden social que se presente impacta la formación de las infancias ya sea de forma negativa o positiva sea cual fuere el caso.

El hecho histórico que la humanidad está viviendo, luego de la aparición de la pandemia generada por la propagación mundial del virus Covid 19, deriva retos y responsabilidades en los que la comunicación entre familia y escuela es fundamental para poder resolver asuntos pertinentes a dar continuidad a la formación integral de la infancia en sí de esta forma remota, entonces nace la necesidad de apoyar la labor docente desde la familia particularmente en la implementación de estrategias didácticas que contribuyan al fortalecimiento de competencias básicas y habilidades sociales y para la vida desde la interacción hijo – familia – docente – estudiante; desde la plena convicción que el proceso enseñanza – aprendizaje es continuo, permanente y sistemático.

Desde tiempos atrás, la escuela ha venido tratando de sensibilizar a los padres, madres, adultos y cuidadores de la importancia de dar acompañamiento a los niños y niñas en procura de obtener mayor éxito en los procesos educativos, muchos han sido los padres que hacen caso omiso a las exigencias de la escuela; ha sido la circunstancia obligada por el confinamiento derivado de la pandemia que ha llevado a la mayoría de padres a tomar conciencia, una gran mayoría por el contrario han determinado sacar a sus hijos del sistema educativo hasta que se normalice la educación presencial. Olvidando que el tiempo no se detiene y que se está desaprovechando una época del desarrollo del ser humano muy importante para el desarrollo de competencias básicas, habilidades para la vida y hábitos desde los cuales los niños comprenden la importancia del conocimiento en un proyecto de vida.

Se está desconociendo en muchas familias la importancia del mantenimiento de una comunicación entre familia y escuela para conocer los propósitos educativos y objetivos del grado escolar, la metodología mayormente apropiada para dar continuidad a los procesos de aprendizaje de los niños y desde luego lo logros y dificultades de los hijos de cómo es posible acompañarlos para superarlos. En este sentido, se desconoce desde un alto porcentaje de familias que el acompañamiento que se da a los niños desde el hogar propicia el desarrollo de la autonomía, refuerza la cimentación de hábitos y rutinas de estudio, afianza afectos, genera confianza, siembra valores de orden axiológico, desarrolla capacidades para la autorregulación del comportamiento en la relación consigo mismo y en colectivo y autorregulación del aprendizaje.

El acompañamiento debe contribuir a que las tareas escolares cumplan la doble función de reforzar bases conceptuales trabajadas desde la escuela y desarrollar habilidades y

valores significativos en la vida de los niños. Lo que implica que aquellas familias que sea cual fuere la razón por la cual determinaron que sus niños no estudiaran durante el tiempo que dure la pandemia deben ser acompañados para que den continuidad a la formación de sus hijos y es una oportunidad importante para que la Universidad de la Amazonia desde la Licenciatura en Educación Infantil, tanto desde el grupo de investigación como del semillero aporten a la transformación de esta realidad de orden mundial desde un ejercicio investigativo de orden local en el cual caracterizarán el tipo de acompañamiento y el impacto causado respecto al desarrollo integral de la infancia en Florencia Caquetá.

En este orden de ideas la pregunta de investigación desde la cual se formula el problema corresponde a ¿Cuál es el tipo de acompañamiento de los padres de familia en tiempos de pandemia y su incidencia en la construcción de la propia voz en los niños en grado Transición de las IES de Florencia Caquetá?

3. MÉTODO Y MATERIALES

En este estudio se analizó las formas de interactuar entre la familia y la escuela para garantizar la continuidad del derecho a la educación de los niños de grado transición de las IEs de Florencia Caquetá durante el año lectivo 2020 en época de pandemia. También se conocieron las circunstancias con las que las familias asumieron el confinamiento en época de pandemia para contribuir a la educación de sus hijos, teniendo en cuenta la preparación académica, tecnológica y económica. De esta manera, se toma categorías de análisis como la anticipación, la elaboración del discurso, el manejo de turnos de habla, la exposición espontánea de las ideas por parte de los niños como elementos fundamentales en los cuales se propicia desde la familia la construcción de la propia voz de los niños del grado transición.

De acuerdo con lo anterior, el proceso investigativo es de tipo descriptivo, porque parte de la búsqueda de información a través de diferentes metodologías las cuales permiten encontrar y entender las respuestas u opiniones dadas por las personas, y de esta forma dar un análisis a cada una de estas respuestas de manera descriptiva. Según Tamayo (2009) afirma que esta investigación es aquella que “busca describir situaciones o acontecimientos; Con mucha frecuencia las descripciones se hacen a través de entrevistas, aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones a la luz de postulados de orden teórico, conceptual o normativo” (p. 45).

Por consiguiente, el enfoque utilizado en la presente investigación es de corte cualitativo, porque parte de las cualidades existentes en el acompañamiento de las familias hacia los niños en edad preescolar para la garantía del derecho a la educación y su incidencia en la construcción de la propia voz, aspectos que permiten conocer el grado de proximidad o distanciamiento del desarrollo integral de las infancias. De acuerdo con Sampieri (2004) el enfoque cualitativo se “utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones tanto directas como participantes. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido” (p. 123).

Para lograr las metas de investigación los investigadores y coinvestigadores estudiantes del semillero hacen uso de técnicas de investigación como la observación directa y

entrevistas; como instrumento de investigación se implementa el diario de campo y la guía de observación a partir de las siguientes categorías de análisis:

- a. Desarrollo físico y biológico
- b. Desarrollo psicosocial
- c. Desarrollo cognitivo
- d. Contexto de la familia

Este estudio se desarrolla en el departamento del Caquetá, específicamente en el municipio de Florencia en las IEs presentes en las comunas Norte, Sur, Oriente y occidente. Con el propósito de identificar la presencia y tipo de acompañamiento de los padres a sus hijos para la garantía del derecho a la educación durante la época de pandemia y la incidencia en la construcción de la propia voz de los niños respecto a la formación integral de las infancias del grado transición que asisten en las instituciones educativas Ciudadela siglo XXI, Pablo Neruda, Los Andes, Libertad, Copozú, Juan Bautista La Salle, San Francisco de Asís, Juan XXIII y el instituto técnico de la Amazonia sede el Obrero.

4. DISCUSIONES

La familia y la escuela tienen la función compartida de educar, ambos como formadores de la infancia, dando lugar a los acuerdos para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, en el caso de la familia como primer agente socializador acoge, protege y forma a sus hijos dentro del proceso de socialización primaria, dando lugar a las pautas de crianza. Los padres deben establecer en sus prácticas de crianza los valores, a partir del ejercicio de escuchar y dar lugar a la participación de los niños, promoviendo el ejemplo y la comprensión, debido a que la familia y la escuela son encargadas del desarrollo de la propia voz de sus. Según Camargo y Castro (2013) la funcionalidad familiar implica “la responsabilidad del proceso inicial de transmisión de la cultura a las niñas y niños, al introducirlos en sus distintas expresiones, en las relaciones sociales y códigos de la lengua, y en sus diversas normas, pautas y valores” (p. 122).

De esta manera, el acompañamiento de los padres de familia en tiempos de pandemia tiene relevancia directa en la construcción de la propia voz en los niños del grado Transición, debido a que a partir del ejemplo y los ambientes de interacción se aporta a la formación integral de los niños, influye en el carácter, estados de ánimo, socialización y habilidades para enfrentar a diferentes circunstancias de la vida, también le permite asumir responsabilidades, adquirir principios, valores, hábitos y pautas de crianza. Para Arroyo (2001) “la socialización de la familia vincula el lenguaje y la participación de los niños a través del cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los miembros que conviven en una familia” (p. 17).

Por lo tanto, se debe reconocer que el incumplimiento de las normas, acuerdos y compromisos deterioran la convivencia familiar, lo cual puede estar representado en agresiones físicas y verbales, conllevando a crear caos, desorden y conflictos constantes. Para Sánchez (2004) la construcción de la voz de los niños y su participación activa está relacionada con la convivencia familiar es un proceso que se basa en la interacción comunicativa entre los miembros de una familia, dando lugar a un consenso colectivo

facilitando un espacio de interacción. Para Santamaría (2014) desarrollar la propia voz en los niños conlleva a fortalecer la acción de vivir de forma unida, donde comparten espacios, actividades y normas que ayudan a mejorar la vida conjunta.

En este sentido, se reconoce que la familia vive diversos procesos de afrontamiento de las situaciones, que se reflejan en crisis, para posteriormente adaptarse, mediante la comunicación, unión, gestión, organización y cambios que fortalecen a la familia. Por ende, la crisis mundial provocada por la pandemia a través del COVID-19 o coronavirus, llevó a que la Organización Mundial de la Salud junto a los estados adoptaron medidas restrictivas de contacto y desplazamiento de las personas, generando confinamiento de todos los miembros de las familias. El Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (MindSalud, 2020) menciona que los conflictos familiares han deteriorado el acompañamiento de sus hijos y se ha reprimido sus acciones y el desarrollo de su propia voz, debido a que la policía de infancia, la defensoría del pueblo, comisarías de familias y las personerías, han tenido que atender cifras relacionadas con violencia familiar que han afectado notablemente el desarrollo integral de los niños.

Este proceso, ha llevado a que los niños y las familias minimizaran el contacto con los demás compañeros, trabajo, vecinos, amigos y demás familiares. Lo cual, muestra la reclusión en el hogar, en donde se presentan acciones de agresiones, ansiedad, maltratos, altos niveles de estrés, poca comprensión entre los integrantes de las familias, esto se da debido a que estaban acostumbrados a rutinas, a tener las cosas pautadas, a responder a horarios relacionados con el trabajo y las actividades de los hijos distribuidos en tiempos. No obstante, ahora deben estar el mayor tiempo en sus casas realizando actividades de teletrabajo e interactuando con los integrantes de la familia, lo cual conduce a que se presente acciones que dificultan la convivencia familiar, debido al nuevo proceso de desequilibrio emocional que les causa al asumir por el confinamiento.

Entonces, es importante abordar los diferentes estudios que se han realizado frente al fortalecimiento de la convivencia en tiempos de pandemia (COVID19) donde se incluya el juego de roles, debido a que se constituye en una base pertinente para desarrollar este proceso investigativo. El estudio realizado por Franco (2020) hace énfasis en promover la propia voz de los niños y el acompañamiento de las familias como una estrategia fundamental para que los padres de familia compartan e interactúen con sus hijos, además que se fortalece la convivencia familiar. De esta manera, surge el interés por encontrar nuevas formas para contribuir con el proceso de apoyo a los padres de familia, con aspectos relacionados con su rol, en sus procesos de crianza con sus hijos. Por ello, se opta por diseñar una nueva estrategia que busque el acompañamiento familiar en tiempos de pandemia y fortalecer la construcción de la propia voz de los niños.

Para detallar el objeto de investigación se diseña y se implementan dos instrumentos: Entrevista aplicada a padres de familia y la Entrevista aplicada a docentes. Los resultados están relacionados con conocer el acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico como continuidad del derecho a la educación y la incidencia en la construcción de la propia voz de los niños del grado transición en tiempos de pandemia (Covid 19), lo cual, se deriva retos y responsabilidades en los que la comunicación entre familia y escuela es fundamental para poder resolver asuntos pertinentes a dar continuidad a la formación integral de la infancia, dando lugar a las prácticas pedagógicas de forma virtual y remota, entonces nace la necesidad de apoyar la labor docente desde la familia particularmente en la implementación de estrategias didácticas que contribuyan al

fortalecimiento de competencias básicas y habilidades sociales y para la vida desde la interacción hijo – familia – docente- estudiante; en la plena convicción que el proceso enseñanza – aprendizaje es continuo, permanente y sistemático.

Los resultados de este estudio muestran que la mayoría de familias tiene más de dos hijos estudiando y se les dificulta sacar de sus labores cotidianas para acompañar de manera significativa a sus hijos. Ante ello, se resalta que el rol de los padres ha cambiado frente a la educación de sus hijos a partir del nuevo contexto que plantea la pandemia, donde deben asumir el rol de padres y profesores a la vez, generando complicaciones debido a que acuden a los castigos físicos y verbales para que sus hijos cumplan con sus deberes académicos. La práctica remota que están asumiendo los padres está enfocada en desarrollar guías, hay poco espacio para la interacción con los niños debido a que la postura autoritaria de los padres limita la construcción de la propia voz de los niños.

Igualmente, el desarrollo de las prácticas remotas ha conllevado a convertir a los padres de familia en el “brazo derecho” de los profesores para poder implementar los diversos temas académicos, debido a que las guías requieren de la capacidad pedagógica del docente y los padres de familia no están en la capacidad de promover esos aprendizajes de manera eficaz. Los niños del grado preescolar requieren de un acompañamiento constante y los padres por sus ocupaciones cotidianas no están en la capacidad para hacerlo y cuando destinan su tiempo están catalogados dentro de un rol autoritario con tendencias a castigos para que los estudiantes cumplan con sus tareas.

Para poder ayudar a los menores a sobrellevar con éxito esta crisis desde el punto de vista escolar y emocional, de debe dar lugar a la empatía y al desarrollo de la convivencia familiar, dando lugar al amor, motivación y comunicación con los niños y niñas, haciéndole saber que los docentes están pendientes de ellos, revisando los trabajos, hacer las respectivas sugerencias, felicitándolos y enviándoles saludos de motivación. Esto conlleva a la construcción de la propia voz de los niños desde las actividades escolares y la interacción con sus familias. Para Pérez (2009) desde la educación inicial, la construcción de una voz en un grupo social escolar, por parte de los estudiantes, es una prioridad en la medida que es uno de los primeros grupos de referencia, de igual manera, “el éxito de la construcción de la propia voz de los niños servirá de pauta para otras interacciones en otros contextos sociales, escolares y extraescolares” (p. 23).

5. CONCLUSIONES

Este proceso investigativo tuvo como objetivo caracterizar el acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico como continuidad del derecho a la educación y la incidencia en la construcción de la propia voz de los niños del grado transición de las instituciones educativas de Florencia Caquetá. Por ende, se enfocada en analizar los factores relacionados con la construcción de la propia voz en los niños de grado transición y de cómo el acompañamiento de padres, madres, adultos y cuidadores incide en la apropiación de hábitos de estudio, desarrollo de la autonomía, entre otros valores; se tiene en cuenta la incidencia de la pandemia provocada por el virus Covid 19. Para Malaguzzi (1986) es importante que los niños socialicen de manera adecuada con su familia, dando lugar a la construcción de la propia voz en el primer nivel de formación del niño y ayuda a visibilizar a un ciudadano con capacidades para comunicarse en diferentes escenarios.

En este sentido, se investiga sobre la incidencia del acompañamiento de los padres de familia en los procesos de formación integral de las infancias, que reviste una singular importancia en la época actual debido a la repentina aparición de la pandemia mundial generada por el Covid 19, circunstancia que obligó al sector educativo a tomar medidas en los procesos educativos que condujeron al confinamiento de las familias y por ende a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para procurar frenar la expansión del virus, disminuyendo las acciones del contacto e interacción social. La anterior circunstancia, toma de imprevisto a todos los sectores de la sociedad, en particular, las familias nunca habían contemplado la posibilidad de tener que transformar sus hogares en escenarios aptos para la enseñanza y el aprendizaje, se había considerado que la tarea de enseñar y formar era exclusiva de la escuela y a pesar que ha transcurrido bastante de la era de la información y la comunicación, tanto en las instituciones educativas como en las familias no existe la capacidad tecnológica y pedagógica necesaria para acompañar procesos educativos de forma virtual y remota.

Los resultados sobre las oportunidades ofrecen esta situación para que los niños construyan su propia voz, dando lugar a la interacción familiar, donde el niño se sienta escuchado y su voz se sienta activa mediante audios, videos, video llamadas, dónde haya fluidez verbal de forma libre, cómoda, mejorando su comunicación y teniendo mayor seguridad de sí mismo. Se sugiere el buen manejo de la voz, como la entonación, ordenación, estructuración, interpretación, pronunciación y articulación de la palabra hablada, en su expresión verbal, canciones, poesías, rimas, sonidos de las letras y otras. Por ende, se requiere mejorar nuestras iniciativas de educación en época de pandemia, mediante la capacitación y aprendizaje sobre manejo de TIC y mejorar las prácticas de aulas virtuales, que sean más interactivas y atractivas, para los estudiantes. Claro que mejorando también en la familia la obtención de dispositivos e internet.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Revista Contextos de Educación*, V, 202-215. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/indice5.htm>
- Ander, E. (1982). *Técnicas de investigación social*. España: Humanitas Alicante.
- Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Crisis en la Educación*. Barcelona: Ediciones Península, 185-208.
- Arroyo Morcillo, A. (2001). La socialización de los hijos en las familias monoparentales.
- Bautista, C. (2011). *Proceso de la Investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia.
- Bernstein, B. (1988). *Poder, educación y conciencia sociológica de la transmisión cultural*. Santiago: Ed. CIDE.
- _____. (1989). *Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*, vol. 2. Madrid: Akal.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146. Disponible en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339.htm>
- Bourdieu, P. (2014). *Homo academicus*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Brugueras, E. y Baez Carmen B. (2008). *El Educador de la Niñez Temprana: Promotor del Aprendizaje Activo*.
- Builes, M. E. (2016). El modelo pedagógico: Una estrategia para educar el mundo de hoy. *Revista Reune*, 1, 21-34. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/reune/issue/view/65>
- Campoalegre, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Ruta de investigación educativa. Familia y escuela: desafíos sociales y políticos*. Bogotá: Editorial Kimpres.

- Castro, A. (2013). *Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión*. Bogotá D. C.: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Flórez, G., Villalobos, J. y Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, 11(18).
- Franco Aguirre, J. (2009). *Juego de roles: Propuesta Metodológica De Intervención Para Padres De Familia Del Jardín Samper Mendoza* (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Lybolt, John. y Gottfred, Catherine H. (2003). Como fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. *International Academy Of Education*.
- Malaguzzi (1986). *Desempeño Docente y Clima Organizacional en el Liceo Agustín Codazzi*. Maracay, Estado Aragua. Trabajo de grado.
- Ramon Francolí (2002). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. *Revista Aula de Innovación Educativa* 116.
- Regio E. (2007). El periódico Altablero, MEN de Colombia. Bogotá, D.C.
- Rinaldi, C. (2001). The Pedagogy of Listening: The Listening Perspectiva from Reggio Emilia. En *Innovations in Early Education: The International Reggio Exchange* 8(4).
- Runge, A. y Muñoz, D. (2016). La antropología pedagógica “radical” de Paulo Freire: Formabilidad, inacabamiento, formación y educación del ser humano. En: Ospina, H., Ramírez-López, C. (ed). *Pedagogía crítica latinoamericana y género*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Sánchez, Fernández (2004). *Conocimiento social y proceso psicológico. La Educación y el Orden Social*. Editorial Edhasa.
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 1-10.
- Santamaría, P. (2014). *La convivencia familiar y el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes de los procesos que se tramitan en la junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia de la ciudad de Ambato* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato.
- Soler, M. y Anzola, L. (1997). *De los derechos, las garantías y los deberes*. Bogotá: Ed. Comisión Colombiana de Juristas.
- Suárez, J. y Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: Una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 6, 97-113. Disponible en: http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_6.pdf
- Torio, S. (2004). Familia escuela y sociedad. *Aula Abierta* (83), 35-52. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173765>
- Torre, A. (2016). *La música como aspecto relevante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Universidad de Cantabria, Trabajo de grado de maestro en educación infantil curso académico 2015-2016.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.

