

INVESTIGACIONES

## Análisis de la evolución del aprendizaje-servicio vinculado a la actividad física: el género como asignatura pendiente

Gender as a pending subject in the progress of service-learning linked to physical activity

*Johan Rivas-Valenzuela<sup>a</sup>*

*Irene Rivera-Trigueros<sup>b</sup>*

*Alberto Moreno-Doña<sup>c</sup>*

*Enrique Rivera-García<sup>d</sup>*

<sup>a</sup>Universidad Autónoma de Chile, Chile.  
johan.rivas@uautonoma.cl

<sup>b</sup>Facultad de Traducción e Interpretación, Universidad de Granada, España.  
irenerivera@ugr.es

<sup>c</sup>Universidad de Valparaíso, Chile.  
alberto.moreno@uv.cl

<sup>d</sup>Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal,  
Universidad de Granada, España.  
erivera@ugr.es

### RESUMEN

Se observa un creciente interés por investigar el impacto social de incorporar la perspectiva de género en la actividad física y el aprendizaje-servicio. Esto busca mejorar la participación y el compromiso social de los y las estudiantes al abordar la discriminación y la exclusión de género en proyectos deportivos. Sin embargo, a pesar del aumento exponencial en la investigación que conecta la actividad física y el aprendizaje-servicio, la producción científica con perspectiva de género es insuficiente. Desde un análisis documental siguiendo las directrices del método PRISMA, se analizaron los antecedentes y la evolución de estas temáticas para identificar de manera rigurosa la evidencia científica al respecto. Posteriormente, se identificó un solo estudio realizado bajo una perspectiva unificada. Esta falta de enfoque multidisciplinario plantea cuestionamientos sobre la formación del profesorado en ciencias de la actividad física en relación con la promoción de la igualdad de género y la justicia social.

*Palabras clave:* investigación cualitativa, impacto social, coeducación, desarrollo personal y social, revisión sistemática.

### ABSTRACT

The social impact of introducing a gender perspective into physical activity and service-learning is gaining attention. By tackling gender discrimination and exclusion in sports projects, this attempts to increase student involvement and social engagement. Despite the exponential surge in studies linking physical activity and service-learning, scientific output from a gender perspective is insufficient. The background and evolution of these topics were investigated utilizing a documentary analysis and a PRISMA-based systematic review. As a result, just one study that worked from a unified approach was identified. This lack of a multidisciplinary approach raises concerns about physical activity and sports science instructors' preparation in terms of promoting gender equality and social justice.

*Keywords:* qualitative research, social impact, coeducation, personal and social devolvement, systematic review.

## 1. INTRODUCCIÓN

La propuesta educativa para el siglo XXI centrada en la formación de ciudadanos responsables, participativos y comprometidos con la consecución del bien común, ha dado lugar a la creación de novedosas prácticas y formas de hacer educación.

A pesar de las transformaciones educativas en las últimas décadas, la actividad física y el deporte (AFD) sigue siendo una disciplina que trabaja el cuerpo desde el modelo dualista, es decir, que busca su funcionalidad y justificación curricular desde enfoques de salud y preparación para la ocupación del ocio (Devís, 2018). Por motivos educativos, esto ha provocado que la asignatura sea escasamente valorada en la escuela, profundizándose de esta manera que los estereotipos persistan en el estudiantado de educación básica, específicamente en primera y secundaria (Hernández-Ramírez, 2019; Piedra et al., 2013).

De hecho, un aspecto crítico de esta valoración contribuye a que la concepción estereotipada de ciertas actividades físicas como “masculinas” o “femeninas” persista en muchos contextos deportivos. Estos estereotipos limitan la participación de los estudiantes en actividades que no se ajusten a las normas tradicionales de género, lo que a su vez limita su desarrollo físico, social y emocional, ocasionando así, diversas situaciones que, en algunos casos, apuntan directamente a la discriminación por razón de género (Mansfield et al., 2018; Sánchez-Hernández et al., 2018).

En este sentido, la incorporación del Aprendizaje-Servicio (ApS) en la AFD podría ser una estrategia eficaz para trabajar la perspectiva de género (PG). Esto se plantea porque diversos autores reconocen su idoneidad basada en la acción, experiencia, compromiso social y en el aprendizaje de valores que permiten al estudiantado tener contacto directo con los problemas de la sociedad (Capella et al., 2015; Chiva-Bartoll et al., 2020). De hecho, esta perspectiva que conecta el servicio comunitario con la instrucción académica, dedica un tiempo de reflexión que ayuda a sacar lecciones del servicio con actividades de análisis crítico, fomentando así, el compromiso cívico, la empatía y la responsabilidad social (Moreno-Doña et al., 2023; Fai-Fong et al., 2022; Vergés et al., 2021).

Examinaremos de qué manera los antecedentes y la evolución del aprendizaje-servicio en la actividad física pueden alinearse con la perspectiva de género con la finalidad de trabajar bajo una sola perspectiva unificada. Este nuevo enfoque podría desempeñar un papel esencial en la redefinición de la actividad física y el deporte para el siglo XXI.

## 2. ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL APRENDIZAJE SERVICIO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA: UNA PERSPECTIVA DESDE EL GÉNERO

Cuando exploramos cuál podría ser el momento actual del grado en ciencias de la actividad física y el deporte (CCAFYDE), para situarnos luego, en la carrera de Educación Física, o bien en grados de actividad física y el deporte, resulta fundamental reconocer, primero, su importancia en el desarrollo humano y en los aspectos sociales, culturales y emocionales de las personas (Rivas-Valenzuela et al., 2024). Si bien a menudo, se asocia de manera primordial como una práctica elitista, competitiva y excluyente, es crucial reflexionar sobre el potencial que ofrece en términos sociales y personales.

Al igual que en otros ámbitos de nuestra sociedad contemporánea, se ha otorgado un alto valor al rendimiento deportivo, dejando en segundo plano el proceso vivido por los

individuos. Sin embargo, al profundizar en esta reflexión inicial, surge la posibilidad de lograr una práctica de actividad física y deporte que no genere brechas de discriminación, sino que, promueva la inclusión social de todas las personas, sin importar su sexo, género, identidad, procedencia, cultura o recursos disponibles. En esencia, debemos buscar garantías para que todas las personas tengan igualdad de oportunidades y derechos facilitando, de esta manera, su participación en las actividades y fomentando, además, su inclusión en diversos ámbitos sociales, educativos, culturales y comunitarios.

Partiendo de la realidad anterior, pensamos que la formación del profesorado universitario en ciencias de la actividad física y el deporte debe abordar de manera específica la perspectiva de género (PG) ya que, de esta manera, se respondería a la necesidad de dotar al estudiantado de las herramientas para que se formen con elementos de justicia social, contribuyendo a un mundo más equitativo y humano (Donoso & Velasco, 2013; Felis-Anaya et al., 2018; Rifà, 2018).

Si profundizamos aún más dentro de esta propuesta, la inclusión de esta perspectiva trata de un compromiso con la igualdad de género y la promoción de la diversidad que a menudo ha estado marcado por diferencias sociales. Esto implica reconocer cada uno de los intereses y necesidades individuales, para que, junto al deporte, la disciplina sea una verdadera herramienta de transformación. De hecho, si analizamos las titulaciones dirigidas a la formación del profesorado con perspectiva de género, es una de las mejores formas para avanzar hacia un modelo de escuela coeducativa (Instituto de la Mujer, 2008).

Siguiendo esta línea de análisis, nuestro punto de arranque para impulsar cambios en la AFD desde la PG, parte de la búsqueda de modelos pedagógicos innovadores capaces de no solo impulsar el proceso de aprendizaje sino, también, de fomentar la participación activa del estudiantado. Por ende, el Aprendizaje Servicio (Aps), que para algunos es considerado una metodología educativa, mientras que, para otros, un modelo pedagógico, respondería con este propósito de unificar los criterios, ya que, diferentes autores señalan que es un enfoque innovador que desarrolla la participación solidaria de los estudiantes (Santos-Pastor et al., 2020). Estudios como los de (Parejo Llanos et al., 2021) demuestran que en propuestas de ApS se generan valores que favorecen competencias sociales y cívicas, mientras otros autores confirman que existen beneficios sobre el desarrollo personal y social (Yorio & Ye, 2012).

Ahora bien, teóricamente, el modelo de aprendizaje experiencial de (Kolb, 1984) a menudo se menciona como uno de los puntos de apoyo para comprender cómo funciona el ApS. Desde este ámbito, su propuesta define el aprendizaje como “El proceso mediante el cual se crea el conocimiento a través de la transformación de la experiencia”, y el conocimiento como: “Un proceso de transformación que se crea y recrea continuamente”. Seguidamente, este modelo avanza y se inspira en el proceso de investigación lógica experiencial de seis pasos del filósofo (Dewey, 1938), en donde lo primero es, encontrar un problema, luego, formular un problema o pregunta para resolver, en tercer lugar, recopilar información que sugiera soluciones, para luego, crear hipótesis, seguidamente, probarlas, y finalmente hacer afirmaciones garantizadas. Posteriormente, diversos autores (Dewey, 1938; Giles Jr & Eyley, 1994; Kolb, 1984) unieron criterios para comprender estos seis pasos y formar un ciclo de aprendizaje experiencial de cuatro etapas que incluye: experiencias concretas, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa (Cone & Harris, 1996; Kolb, 1984).

Es a partir de toda esta concepción que cuando los estudiantes y el profesorado participan en experiencias de ApS, son capaces de involucrarse en un ciclo en el que su

trabajo en la comunidad promueve una reflexión escrita y oral que se puede utilizar para formar conceptos abstractos y generar hipótesis, que luego, se pueden reciclar en otras experiencias concretas (Giles Girela et al., 2019, 2021). Según (Kolb, 1984), esta forma de aprendizaje permite que una variedad de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y habilidades desarrollen e integren sus habilidades (Cone & Harris, 1996). Además, el mismo autor sugiere que los enfoques experimentales para el aprendizaje, como el ApS, son mejores para acomodar a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje que los enfoques didácticos tradicionales como la enseñanza en el aula (Bridgeland et al., 2008; Scales et al., 2005).

Con el propósito de entender cuáles han sido los principales acontecimientos, procesos de institucionalización e internalización que fundamentan el trabajo del ApS con la AFD en PG, establecemos la siguiente tabla 1.

*Tabla 1.* Antecedentes y Orígenes del ApS

<b>Acontecimientos</b>	<b>Años</b>
John Dewey Publica “Democracy and Education”	1916
El president F.D Roosevelt crea “Work Projects Administration”	1935
Se establece el Programa “National Student Volunteer” publicado en la revista Synergist	1971
<b>Institucionalización</b>	<b>1980-1999</b>
Conferencia Nacional de Aprendizaje-Servicio en EE.UU.	1988
Primera edición de la Revista Michigan Journal of Community Service	1994
<b>Internacionalización</b>	<b>2000-2023</b>
Centro Latinoamericano de Aprendizaje-Servicio Solidario (CLAYSS)	2002
International Association for Research on SL (IARSLCE)	2006
Association of International School in Africa (SLWG)	2014
European Association of SL in Higher Education (EASLHE)	2019

Desde aquí, y entregado todos los antecedentes conceptuales y teóricos, se puede asumir que trabajar desde el currículo la PG, en la AFD con el ApS, podrían incluir en sí mismo, una perspectiva crítica desde la que construir conocimiento cívico, empático y responsable podría ser un aporte para transformar la sociedad (Rivas Valenzuela, 2024). De hecho, si los estudiantes universitarios junto al profesorado se involucran en experiencias con perspectiva de género, serían capaces de comprender las estructuras sociales y los problemas reales que afronta la AFD, dotando de esta forma, una comprensión más holística de las injusticias y desigualdades presentes en nuestra sociedad (Chacon-Hurtado et al., 2022).

Finalmente, el presente estudio tiene como objetivo analizar, a través de una revisión sistemática, el crecimiento científico que han tenido estas propuestas, para luego, analizar, de manera crítica, si es posible el trabajo bajo una perspectiva unificada.

### 3. MATERIAL Y MÉTODO

El presente estudio se ejecutó a través de una revisión sistemática de literatura (RSL), conforme a las fases indicadas por MacMillan et al., (2019). Específicamente, se trata de una revisión cualitativa en base a la declaración Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) (Page et al., 2021), que funciona como una guía de presentación de informes y se expresa en forma de lista de chequeo de elementos a incorporar en el informe de investigación. Esta guía se utiliza para asegurar que la RSL se realice de manera rigurosa y transparente, y que se incluyan todos los elementos necesarios para que la revisión sea reproducible y de alta calidad. Su objetivo es mejorar la calidad de las revisiones sistemáticas y metaanálisis, proporcionando una guía clara y detallada para los autores que realizan estas revisiones. Su génesis se encuentra en la Quality of Reporting of Meta-Analyses, publicada en el año 1996 y que buscaba orientar respecto de la revisión de reportes de investigación de ensayos controlados y aleatorizados (Moher et al., 2009). El presente estudio hace uso de las directrices PRISMA actualizadas a su versión 2020.

#### 3.1. ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA: BASE DE DATOS Y CRITERIO DE ELIGIBILIDAD

Se plantean cuatro estrategias de búsqueda en la base de datos Scopus, la primera responde al origen del Aprendizaje Servicio en la sociedad, evidenciando los artículos publicados de octubre del 1950 a septiembre de 2023 con estudios randomizados aleatorios y no aleatorios, originales en inglés. Se hizo el rastreo sistemático haciendo uso de las combinaciones de descriptores: Aprendizaje Servicio, Service Learning, o Service-learning. Para organizar la búsqueda se incorporó el termino booleano “OR” obteniendo como ecuación: TITLE-ABS-KEY (“service learning” OR “service-learning OR aprendizaje-servicio” OR “aprendizaje servicio”), arrojando un total de 8121 artículos.

La segunda y tercera estrategia de búsqueda son idénticas. Se crearon para rastrear los antecedentes y evolución del ApS en la Actividad Física en el período comprendido del año 1998 a septiembre de 2023. Se utilizaron los descriptores de la búsqueda anterior. Además, se incorporó el término booleano “AND” y “OR”, obteniendo como ecuación la siguiente combinación: TITLE-ABS-KEY (“service learning” OR “service-learning” OR aprendizaje-servicio” OR “aprendizaje servicio”) AND TITLE-ABS-KEY (“physical Activity” OR “actividad física” OR “ejercicio físico” OR “physical exercise” OR “physical education” OR “educación física”), proyectando un total de 178 artículos.

Finalmente, para identificar la presencia de investigaciones relacionadas de la perspectiva de género en la actividad física con aprendizaje-servicio año 20126 a 2023 se incorporó la siguiente combinación avanzada: TITLE-ABS-KEY (“service learning” OR “service-learning” OR “aprendizaje-servicio” OR “aprendizaje-servicio”) AND TITLE-ABS-KEY (“physical exercise” OR “physical activity” OR “physical education”) AND TITLE-ABS-KEY (gender OR “gender perspective”), desprendiendo un total de 5 artículos.

#### 3.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

La revisión sistemática que hemos llevado a cabo a través del método PRISMA fue realizada solamente en la base de datos Scopus Su elección exclusiva se justifica por su amplia cobertura en el campo de las ciencias sociales, lo que nos permitió acceder a una

mayor variedad de fuentes y revistas académicas relevantes para nuestra investigación. Además, Scopus, ofrece herramientas y funcionalidades específicas para el análisis y la gestión de la información que fueron esenciales para llevar a cabo esta revisión sistemática de manera analítica y descriptiva, maximizando de esta forma, la viabilidad y la eficiencia en el proceso de revisión.

Los resultados preliminares utilizando las estrategias de búsquedas mencionadas en el apartado anterior, indican un total de (n=8304) artículos. Tras un primer cribado, la primera estrategia de búsqueda no tendrá más intervenciones ya que alude a aspectos generales y numéricos, excluyendo así 8121 artículos. En la segunda, tercera y cuarta estrategia fueron excluidos todos aquellos artículos que no cumplían con los criterios definidos en el objetivo del estudio quedando un total de 183 artículos.

Posteriormente y a partir de la segunda estrategia de análisis en adelante, se descartaron 98 documentos entre capítulos de libro, publicaciones en congresos, artículos de acceso cerrado, quedando un total de 85 artículos. De los restantes, se descartaron 44 más ya que correspondían a asignaturas distintas al área de la actividad física. Así, tras una tercera línea de análisis quedaron 41 potenciales artículos. Adicionalmente, se incluyen los siguientes criterios:

a) Estudios publicados en revistas cuyo cuartil (Q) oscile entre el Q1, Q2 y Q3 (en base de datos Scopus).

b) Los artículos seleccionados deben ser gratuitos y de texto completo.

c) Abarcar temáticas cuyas intervenciones solamente estén vinculadas a la perspectiva de género, aprendizaje Servicio, educación física, actividad física, y el ejercicio físico.

### 3.3. PROCEDIMIENTOS DE SELECCIÓN DE ARTÍCULOS

En relación con los procesos seguidos por los revisores, el autor principal trabajó a partir de la identificación de los títulos, resúmenes, y palabras claves en inglés y español relacionadas con el tema principal del artículo (García-Perdomo, 2015) quedando un total de 13 artículos. Finalmente, los coautores evaluaron la elegibilidad de los documentos científicos identificados mediante un archivo colaborativo de Zotero, concluyendo que no existieron diferencias ni desacuerdos en la identificación y selección de los estudios (n=13). En la figura 1 especifican las fases de revisión, de acuerdo con el procedimiento propuesto por MacMillan et al. (2019) y Page et al. (2021).

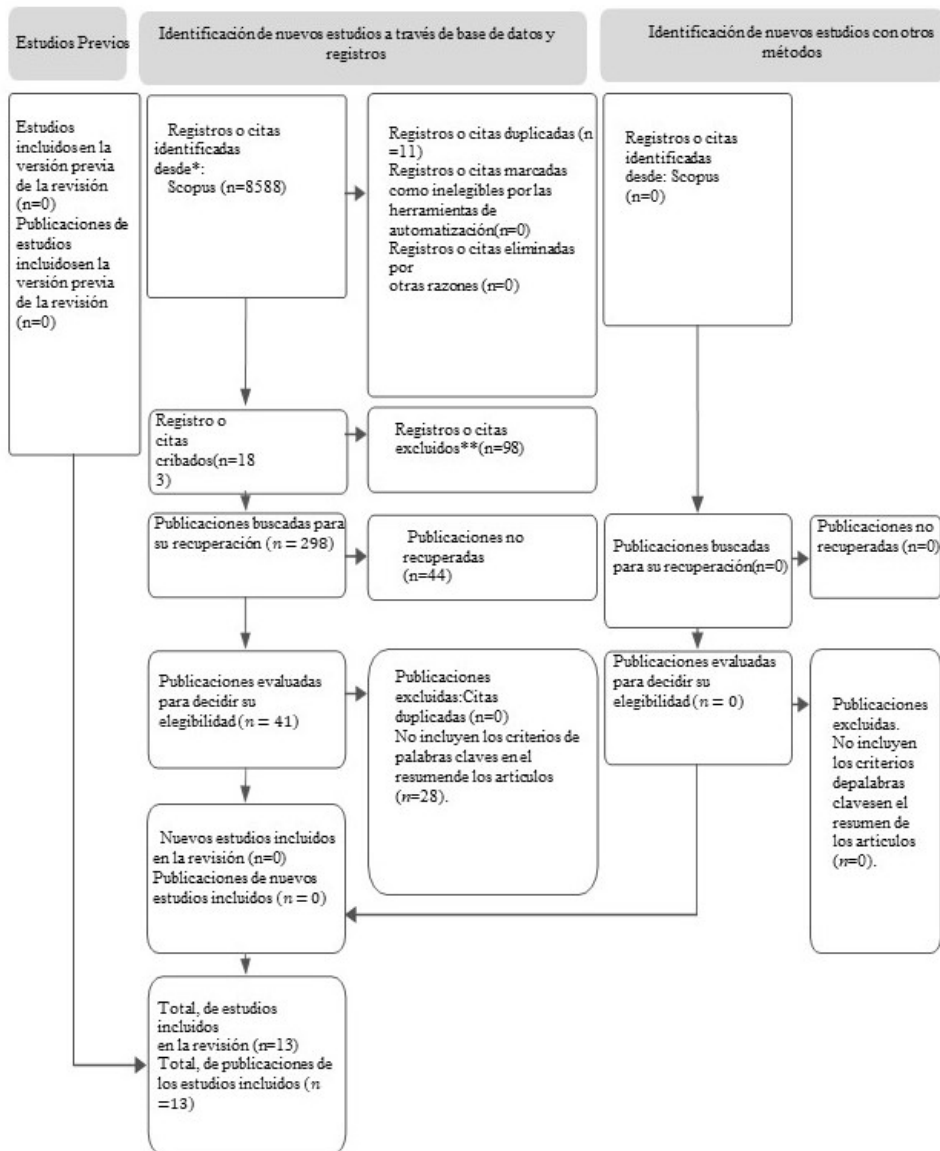


Figura 1. Diagrama de Flujo PRISMA: Identificación de la Literatura y Selección de Procesos.  
 Fuente: Flujo de información de Revisión Sistemática siguiendo a PRISMA MacMillan et al. (2019);  
 Page et al. (2021).

#### 4. RESULTADOS

##### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

Siguiendo la primera estrategia de búsqueda implementada, podemos observar cómo se representa en la Figura 2, los inicios del ApS en el año 1950, constatando de esta manera, la escasa producción científica en el campo. A medida que trascurrían las décadas, se observa un crecimiento progresivo en la cantidad de artículos. Este fenómeno podría atribuirse a diversos factores, tales como, el interés por una educación orientada más al servicio a la comunidad, o bien, mejorar el compromiso cívico de los estudiantes frente a diversos contenidos y objetivos curriculares. De esta manera, su evolución comienza a adquirir relevancia en el siglo XXI, cuando las instituciones educativas y académicas creyeron que experimentar con programas de esta magnitud podría tener mayores beneficios para sus estudiantes y los agentes que reciben el servicio.

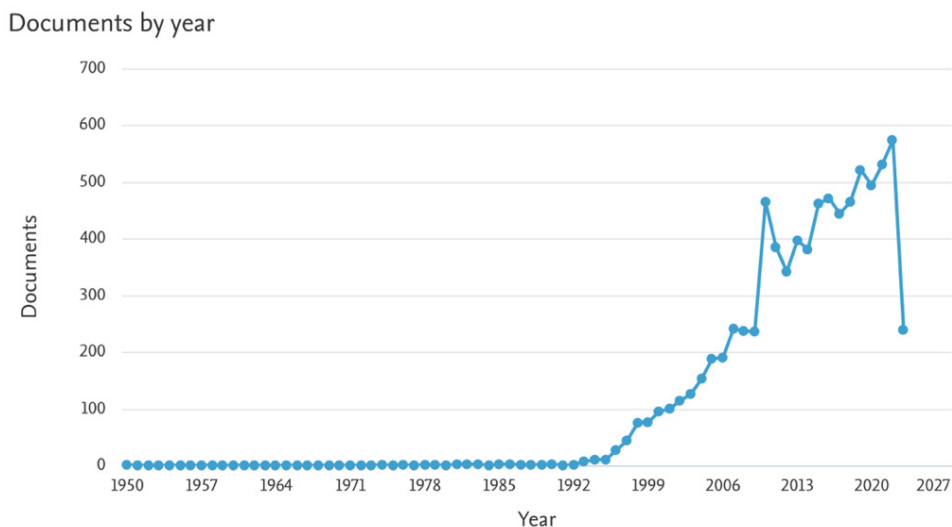


Figura 2. Crecimiento exponencial del ApS en la sociedad entre XX a XXI. Gráfica recogida de Scopus.

Junto a ello, el reconocimiento institucional y universitario dio lugar a la creación de nuevos congresos internacionales, programas universitarios y proyectos solidarios, por tanto, el financiamiento gubernamental comenzó a promover aún más el ApS.

Si seguimos avanzando en el año 2006, el ApS experimentó un notable crecimiento exponencial que marcó un punto de inflexión en su desarrollo. Este fenómeno se vio impulsado por una serie de factores críticos. El primero, el respaldo de la comunidad científica con investigaciones que demostraban su eficacia en múltiples dimensiones educativas. Investigaciones realizadas por (Eyler, 2002; Eyler et al., 2001) destacan también como la participación en programas de ApS mejoraba significativamente las habilidades cívicas de



los estudiantes, promoviendo una mayor comprensión de los problemas comunitarios que fomentaban en aquellos años la responsabilidad social.

Se puede predecir que todos estos factores seguirán contribuyendo al crecimiento exponencial del ApS durante los próximos años, haciendo que esta metodología educativa, sea cada vez más relevante y efectiva en la promoción del aprendizaje significativo y la contribución a la comunidad.

#### 4.2. ANTECEDENTES DEL APS EN LA AFD: UNA MIRADA CRITICA E INTERNACIONAL

La organización para la cooperación y el desarrollo económico (OECD, 2018) en su proyecto, “Entornos de Aprendizaje Innovadores”, mencionan al ApS como un método pedagógico que sitúa a los estudiantes en el centro desde el primero de los siete principios establecidos. Su propósito es rediseñar los entornos de aprendizaje frente a los desafíos del siglo XXI (Dummont et al., 2010). Sumado a ello, diferentes autores coinciden que es una de las iniciativas de más rápido crecimiento en la educación contemporánea de educación primaria, secundaria y superior (Filges et al., 2021; Furco, 2010).

Todos estos acontecimientos van de la mano con los objetivos de desarrollo sostenible, ya que ponen el foco en disminuir diferentes aspectos de exclusión social, llevando de esta manera a que la educación se convierta en una poderosa herramienta capaz de abordar problemas críticos en nuestra sociedad, sobre todo en Europa y América, dos continentes que año tras año evidencian mayores investigaciones relacionadas al ApS con la actividad física (Figura 3).

#### Documents by country or territory

Compare the document counts for up to 15 countries/territories.

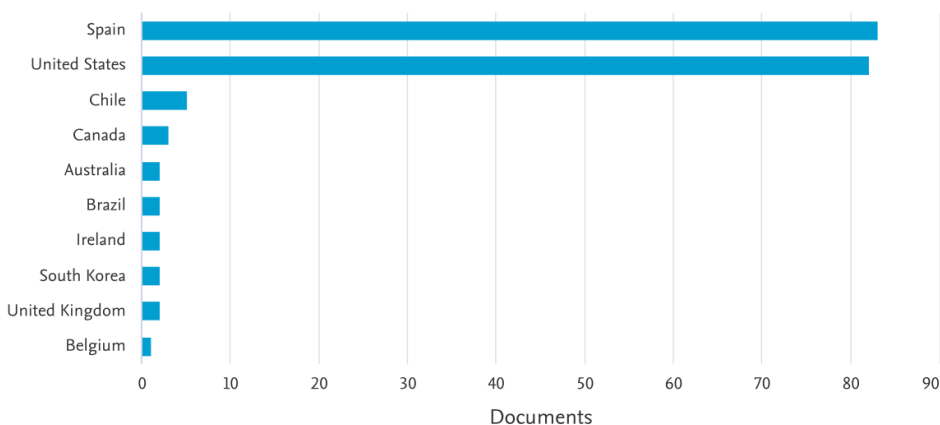


Figura 3. Países con mayor presencia en investigaciones de ApS. Gráfica recogida de Scopus.

En esta exploración, la evolución de las experiencias en España y Estados Unidos es más que elocuente. Esto se debe a su larga tradición en investigación y a la asignación de

fondos gubernamentales y proyectos internacionales que han fomentado el crecimiento de facultades deportivas de alta calidad. Ambos países han desarrollado una sólida infraestructura con laboratorios de vanguardia, centros de investigación reconocidos y una red de académicos expertos en ciencias de la actividad física y el deporte.

Si profundizamos en España, país con mayor presencia en el campo de la actividad física, se ha observado un incremento exponencial en la implementación de programas de ApS en instituciones académicas, gubernamentales y universitarias. Sus propuestas han buscado, de manera específica, combatir la exclusión social en diversos colectivos a través de proyectos diseñados para promover el entendimiento intercultural. No podemos dejar de mencionar dos momentos históricos, el primero, la creación de la Red Española de Aprendizaje-Servicio que integra y coordina las diferentes redes en todo el territorio y, en segundo lugar, la creación en el contexto universitario de la Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social (RIADIS), que reúne a investigadores e investigadoras de diferentes Universidades Españolas y Extranjeras evidenciando, de esta manera, un alto impacto universitario (Blanco & García, 2021; Opazo et al., 2016).

En Estados Unidos, el ApS ha permitido a los estudiantes enfrentar temas críticos, como la discriminación racial, la exclusión de género y la marginación socioeconómica, desempeñado un papel crucial en la educación desde su inicio en la década de 1970 hasta la fecha. Este enfoque pedagógico, que integra el servicio comunitario con el aprendizaje académico, ha evolucionado de manera significativa a lo largo de las décadas, dejando una huella perdurable en la sociedad y en la forma en que se abordan cuestiones de responsabilidad cívica y compromiso social en el país.

Finalmente, en Chile, país que se encuentra en el tercer lugar de este ranking, hemos descubierto que se encuentra la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE) que busca contribuir a la transformación del sistema educativo por medio de la generación de un espacio de desarrollo profesional colaborativo y contextualizado para la innovación educativa. Dicho esto, uno de los enfoques que contempla las características de innovación propuestas, es el Aprendizaje + Servicio (en adelante A+S). Este enfoque propone realizar cambios en la relación pedagógica y apoyar el proceso de aprendizaje a través del protagonismo activo de las y los estudiantes, vinculando los objetivos de aprendizaje del currículum con un proyecto que resuelva una necesidad en la comunidad. Finalmente, el centro de innovación del Ministerio de Educación Chileno, en conjunto con la red nacional de aprendizaje servicio (Rease) se encuentran implementando un proyecto nacional en 160 establecimientos a lo largo del país denominado Aprendizaje+Servicio: Innovar para transformar (Mineduc, 2022) con la finalidad de avanzar en términos de inclusión social e implementar diferentes investigaciones en el campo de la educación.

#### 4.3. EVOLUCION DEL APS EN LA AFD

Desde los inicios evolutivos del ApS hasta el transcurso de los años posteriores, podemos observar como en otras áreas educativas su crecimiento sigue marcando tendencia. De hecho, en el contexto de la actividad física se habla que emergió como una innovadora propuesta pedagógica (Gil et al., 2012). Por consiguiente, la comunidad universitaria ha visualizado de forma múltiple, es decir, como una estrategia metodológica; modelo educativo (Chiva-Bartoll & Fernández-Rio, 2022) metodología instructiva (Franco-Sola & Figueras, 2020; García et al., 2019; López & Benítez, 2018) e incluso como una

filosofía de desarrollo (Soto et al., 2021). En todas estas facetas, el ApS se ajusta hacia una transformación metodológica en la actividad física, ya que representa una ocasión para abandonar una educación centrada en enfoques mecanicistas para posicionarnos desde una mirada más global (Rivas-Valenzuela et al., 2021).

Es por todo lo anterior que la tercera estrategia de búsqueda viene a dar respuesta fehaciente del crecimiento exponencial del ApS en la AFD a partir del año 1998, como se puede observar en la Figura 4.

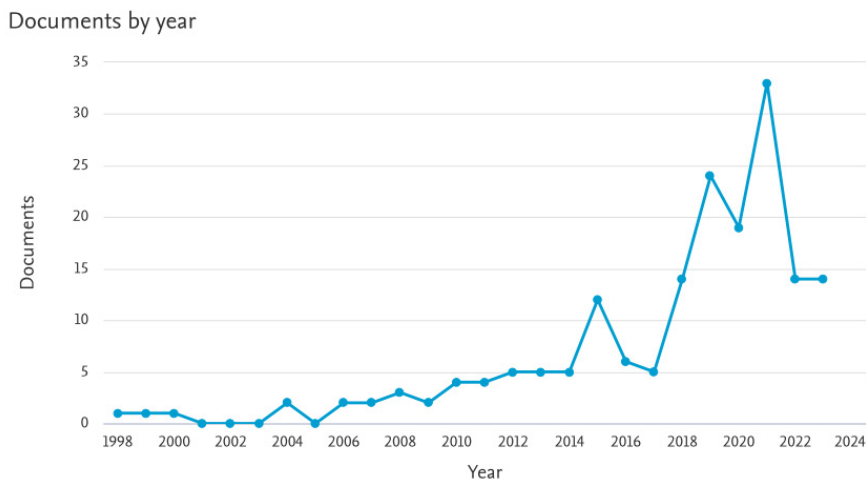


Figura 4. Crecimiento exponencial del ApS en la AFD. Gráfica recogida de Scopus.

Desde esta perspectiva y si acotamos aún más el punto de inflexión, debemos ingresar al siglo XXI, ya que su implementación como metodología en la AFD, tuvo un impacto profundamente positivo y diversificado en diferentes grupos de la población, reflejando de esta forma, su importancia en la educación y la sociedad en general.

En el caso de los adultos mayores, el ApS ofrece oportunidades valiosas para mantener y mejorar su salud física, al tiempo que fomenta una interacción social enriquecedora. Esto no solo tiene beneficios físicos sino también psicológicos, ya que el ApS en la AFD puede contrarrestar la soledad y promover un sentido de comunidad entre los adultos mayores y los agentes que entregan el servicio de forma prolongada en el tiempo. Además, al involucrar a estudiantes universitarios en la planificación de actividades curriculares, junto al profesorado que entrega los lineamientos generales de los proyectos, brindaría mayores oportunidades para desarrollar la empatía y comprensión hacia los desafíos del envejecimiento.

Por su parte, en entornos carcelarios, el ApS en la AFD puede desempeñar un papel crucial en la rehabilitación y la reintegración de los reclusos cuando los estudiantes y docentes universitarios se involucran de forma responsable con un proyecto formal y adecuado para este contexto, ya que a través de estas experiencias todos los agentes que entregan y reciben el servicio pueden aprender sobre disciplina, fomentar el trabajo en equipo y ayudar a los reclusos a redescubrir un sentido de autoestima y autocontrol relacionado con la

actividad física y el deporte de forma general. Si miramos a los estudiantes universitarios, estas experiencias les permite abrir sus ojos a las complejidades de la justicia social y los desafíos que enfrentan las personas privadas de libertad, obteniendo de esta manera, un impacto positivo en el aprendizaje.

En el caso de niños con necesidades educativas especiales o bien con otras enfermedades asociadas, el ApS vinculado con la AFD se ha convertido en una parte esencial de este crecimiento reflejado en la figura 4. Esto viene inducido porque es una metodología que apoya la inclusión y el desarrollo social, permitiéndole a los niños y niñas a participar de programas adaptados a sus procesos motores, cognitivos y psicológicos cuando trabajan con la actividad física, promoviendo de esta forma, un ambiente inclusivo y una mayor comprensión de la diversidad entre el estudiantado que participa en la prestación de servicios.

En resumen, el impacto positivo y duradero que ha surgido a través del ApS vinculado a actividad física no solo mejora la salud y el bienestar de los agentes que reciben el servicio, sino que también promueve valores fundamentales de inclusión, responsabilidad cívica y empatía en los estudiantes universitarios de las carreras asociadas al deporte. Respondiendo de esta manera a los grandes cambios que han ocurrido desde el año 1998 a la fecha.

#### 4.4. PERSPECTIVA DE GÉNERO, ACTIVIDAD FÍSICA Y APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD

La educación superior se encuentra en pleno proceso de transformación para abordar los desafíos metodológicos planteados por la sociedad contemporánea (Calvo-Bernardino & Mingorance-Arnáiz, 2009). Concretamente, en las últimas décadas, se han introducido en el entorno universitario nuevas prácticas educativas con el propósito de fomentar el desarrollo de competencias esenciales entre los estudiantes (Bozu & Imbernon, 2016; Liesa et al., 2019). Como resultado, el cuerpo docente debe adaptarse y seguir generando estrategias que estimulen una mayor participación para promover un aprendizaje más significativo.

De hecho, en diversas facultades de ciencias de la actividad física y el deporte, el género continúa siendo una cuestión relevante ya que sin duda es ahí donde más se hacen visibles la reproducción de los modelos de masculinidad y feminidad hegemónicas, las relaciones de desigualdad y la discriminación entre chicas y chicos (Mansfield et al., 2018; Serra et al., 2019). En ese sentido, son varias las estrategias para desafiar las desigualdades de género presentes en la actividad física escolar, destacando que en la mayoría de ellas, las alumnas toman la responsabilidad de guiar las actividades, ponen en duda ciertas cuestiones en búsqueda de debate, para posteriormente, analizar a través de sus discursos la importancia de la voz femenina en el deporte (Gerdin et al., 2018; Gray et al., 2019).

A pesar de todas las investigaciones relacionadas entre la actividad física y el deporte con la perspectiva de género, sigue quedando al olvido la implementación del aprendizaje-servicio por parte del profesorado, incluso reconociendo que esta metodología puede garantizar en los y las estudiantes un aprendizaje basado en la reflexión crítica y dotarlos de herramientas para cambiar su perspectiva, lo cual es fundamental en estos tiempos en los que debemos abordar situaciones de desigualdad y sentimientos de rechazo e incomodidad hacia diversos colectivos. Si profundizamos en esta línea, diversas investigaciones resaltan la importancia de este enfoque y las contribuciones que se están llevando a cabo en diversos campos universitarios (Donoso Pérez et al., 2022; Gil-Ares & Álvarez, 2022).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por incorporar dentro del currículo aspectos de PG y ApS en las facultades de ciencias de la actividad física y el deporte, seguimos evidenciando nociones tradicionales de género, sin avanzar en esta materia (Serra et al., 2018). Incluso dejando al olvido que incorporarlo a la formación del profesorado, resulta esencial para el desarrollo de una escuela basada en valores (Lleixa et al., 2019).

Esto nos lleva a cuestionar la falta de compromiso más profundo por parte de la comunidad académica de integrar de manera crítica la perspectiva de género en estos programas. La advertencia es clara, si no se adopta un enfoque más riguroso hacia el conocimiento de la perspectiva de género, los programas deportivos continuarán reproduciendo las estructuras de género naturalizadas en la sociedad (Serra et al., 2016, 2018).

Por otro lado, se pone de manifiesto la carencia de una enseñanza obligatoria sobre género en estos programas a pesar de la evidente demanda (Camacho-Miñano & Girela-Rejón, 2017). Además, esta formación, cuando se imparte, a menudo se ofrece en asignaturas optativas o se mezcla con otras relacionadas con la diversidad cultural. De manera paradójica, en medio de este contexto crítico y transformador, es desconcertante constatar en la tabla 2 que apenas existe un solo artículo en inglés que aborde la PG en la AFD con ApS.

Este vacío resalta la necesidad urgente de un enfoque más profundo y analítico en la integración de la perspectiva de género en estos campos académicos, particularmente a través de enfoques pedagógicos innovadores como el ApS.

*Tabla 2.* Artículo AFD, APS Y PG

Authors	Title	University students	Methodologic	Service recipients	Data Collection	Data Analysis
(Chiva-Bartoll et al., 2021)	Contributions of Service-Learning to more inclusive and less gender-biased Physical Education: the views of Spanish Physical Education Teacher Education students	UAM (n=34) UGR (n=50) UJI (n=94) UB (n=64) UvA (n=51)	A qualitative hermeneutic-phenomenological	Children with special educational needs. women in situations of social exclusion. Refugees, older adults and mental health patients.	X 12 semi-structured interviews 12 focus groups	Computer Assisted Qualitative Data Analysis (CAQDAS) NVivo Software

Si analizamos críticamente este artículo, la combinación de una metodología cualitativa fenomenológica y hermenéutica con entrevistas, grupos focales y diarios reflexivos presenta desafíos considerables. Esto se debe a la inconsistencia teórica entre enfoques, el riesgo de sesgo no identificado, la dificultad en la interpretación de múltiples fuentes de datos, la complejidad en el análisis, la mayor carga de trabajo involucrada y la falta de un enfoque claro. Estos problemas pueden comprometer la coherencia y validez de la investigación, lo que hace recomendable una estrategia de investigación más enfocada y coherente en vez de mezclar metodologías divergentes para cumplir un solo propósito. En lugar de utilizar una metodología tan compleja y mixta, sería recomendable considerar una estrategia de

investigación más coherente y enfocada. Esto podría implicar la elección de un enfoque específico que sea más adecuado para los objetivos de la investigación, en lugar de tratar de abarcar múltiples metodologías que podrían generar confusión y limitar la calidad y validez de los hallazgos.

Con respecto a los resultados de esta investigación, un aspecto esencial que se destaca es que los programas de ApS implementados en las diferentes universidades, ayudaron al estudiantado a superar los enfoques tradicionales de género con respecto a la reestructuración de roles y experiencias personales en la EF. La relación horizontal establecida entre todos los participantes fomentó la toma de decisiones compartiendo la autoridad y el poder en actividades tradicionalmente masculinizadas como el rendimiento y la capacidad física, eliminando así, las barreras que conducen a la desigualdad.

A su vez, la introducción de nuevos ámbitos de aprendizaje como el social, afectivo y emocional, parece haber fomentado una educación más inclusiva situando al alumnado en igualdad de condiciones. Estos hallazgos muestran una serie de implicaciones positivas frente a diversos colectivos sociales, por ende, la perspectiva de género en la EF, ayudó a disminuir el sesgo de género, así como la percepción masculinizada de las actividades planteadas.

Finalmente, la principal contribución de este trabajo es que, en lugar de centrarse en combatir directamente el enfoque masculinizado, propuse una alternativa que promoviera un enfoque integral, plural e inclusivo, ayudando así, a que la percepción de prejuicios de género comenzara a difuminarse en las experiencias de ApS.

## 5. DISCUSIÓN

En la formación de futuros docentes en Ciencias de la actividad física y el deporte, son comunes los sentimientos de rechazo e incomodidad por parte del profesorado ante los temas de género (Lleixa et al., 2019). De hecho, el currículo universitario todavía no ha logrado incorporar una perspectiva de género de manera integral. En lugar de esto, se ha limitado a ofrecer a los y las estudiantes la oportunidad de tomar asignaturas optativas que brindan una formación básica en este tema. Estas asignaturas proporcionan una formación de alta calidad en el campo de la igualdad de género, pero coexisten con un currículo más amplio que aún no ha evolucionado en este aspecto (Serra et al., 2016; Verge et al., 2018). Esto se sigue profundizando aún más por el miedo al feminismo por parte del profesorado (Weiner, 2000), la ceguera en materia de género que no se trabaja en las universidades (Donoso & Velasco, 2013), o bien el espejismo de la igualdad ante contextos diversos (Valdivieso et al., 2008). Estas perspectivas son claves que emergen ante los planteamientos de género en la universidad. Por consiguiente, la tarea de las instituciones va más allá de la simple creación de grupos mixtos o la oferta de las mismas actividades para todos. Se trata de un compromiso consciente y explícito con la desarticulación de estereotipos y prejuicios de género, la exposición de las manifestaciones de discriminación y desigualdad y la promoción de una formación integral que celebre la diversidad en su máxima expresión.

Con respecto al ApS en la AFD se entiende que este enfoque puede integrar la enseñanza con el servicio a la comunidad. En otras palabras, los estudiantes universitarios son capaces de construir conocimiento y habilidades a través de la participación en

proyectos, para luego, fomentar su compromiso cívico, la empatía y la responsabilidad social (Fai-Fong et al., 2022; Vergés et al., 2021). En términos descriptivos, es importante señalar que Estados Unidos adoptó el enfoque del ApS como método pedagógico que integraba primero el servicio comunitario, institucionalizándolo en la educación pública, e integrándolo en varios distritos federales (Spring et al., 2008). Además, los sistemas educativos de América Latina (Chua, 2010; Ierullo, 2016) también han optado por su incorporación. Desde el otro horizonte, la unión europea, reconoce que el ApS es una forma de lograr una educación ciudadana (Education and Youth Policy Analysis, 2017). España, por ejemplo, ha evidenciado su importancia (Blanco-Cano & García-Martín, 2021; Opazo et al., 2016), además de, Alemania, Irlanda, Italia, Reino Unido, Sudáfrica, India, Japón, Singapur, Tailandia y Oceanía (Chiva-Bartoll et al., 2019; Filges et al., 2021).

A pesar de toda esta expansión, la discusión más paradójica es el fuerte contraste entre países de gran tradición con su escasa contribución científica relacionada a estudios universitarios de aprendizaje servicio, actividad física y perspectiva de género, entendiendo que estos índices deberían ser mayores en Argentina, Irlanda, Chile y Canadá.

A pesar de la innegable expansión y consolidación del ApS en la AFD, es razonable decir que se encuentra todavía en una fase embrionaria (Cervantes & Meaney, 2013; Chiva-Bartoll et al., 2019), más aún respecto a la perspectiva de género, ya que solamente encontramos un artículo que aborda la temática pero que no lo consiguió debido a la inconsistencia de métodos utilizados.

En definitiva, aunque la base del ApS en la AFD tengan el potencial de beneficiar a todos los agentes involucrados, este trabajo reveló la falta de investigaciones que examinen consistentemente la participación del profesorado universitario sobre su rol en la formación de perspectiva de género, creando de esta manera, el silencio de una investigación pendiente.

## 6. CONCLUSIONES

A medida que la sociedad se enfrenta a desafíos cada vez más complejos, el ApS como metodología educativa ha sido capaz de combinar el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, lo que permite al estudiantado aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales, y al mismo tiempo, contribuir al bienestar de la sociedad. Si bien es cierto que la actividad física y el deporte es un espacio idóneo para trabajar ámbitos de inclusión social, vulnerabilidad escolar, multiculturalidad deportiva, y otras áreas relacionadas, queda claro que aún existen experiencias discriminatorias en relación con los estereotipos de género al no involucrar esta perspectiva en el currículo educativo, como tampoco, en la formación del profesorado. Por consiguiente, se puede inferir que los conocimientos, las herramientas y las estrategias que los estudiantes necesitan para abordar estas temáticas, están en un vacío crítico sin poder resolver aún el tema de fondo, lo que está desfavoreciendo una didáctica que promueva la igualdad de género en el desarrollo de la actividad física y el deporte para todos y todas.

A pesar de este panorama, desde el análisis documental siguiendo las directrices del método PRISMA se demostró que la perspectiva de género en la actividad física es un tema emergente que ya se encuentra investigado por Chile, España y Estados Unidos, demostrando la necesidad de seguir generando nuevas experiencias educativas en la educación física involucrando a los y las estudiantes universitarios.

Sin embargo, la perspectiva unificada de experiencias de aprendizaje-servicio con la perspectiva de género en la actividad física y deporte aún se encuentra en una etapa embrionaria de investigación. Es relevante ser críticos y reconocer que aún queda mucho por hacer, sobre todo en el avance de un currículo integrado para orientar la educación física desde aspectos más emocionales, personales y sociales, contribuyendo así, a mejorar la formación de ciudadanos comprometidas con la promoción de la igualdad de género y la justicia social.

Si queremos profundizar los cambios desde esta perspectiva unificada, es necesario fomentar la investigación responsable a través de proyectos universitarios que involucren al estudiantado con la metodología del ApS, ya que, desde aquí, los agentes participantes serían capaces de involucrarse en experiencias educativas y comprender mejor las herramientas y competencias específicas que se necesitan para abordar de manera eficaz esta problemática.

Finalmente, queda claro que la actividad física, el aprendizaje servicio y la perspectiva de género recién comienzan un camino de interdisciplinariedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Rojo, V., Romero, S., Gil- Flores, J., Rodríguez-Santero, J., Clares, J., Asensio-Muñoz, I., Del-Frago, R., García-Lupión, B., García-García, M., González-González, D., Guardia, S., Ibarra, M., López-Fuentes, R., Rodríguez-Gómez, G., & Salmeron-Vilchez, P. (2014). Necesidades de formación del profesorado universitario para la adaptación de su docencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 17(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.17.1.4122>
- Blanco, E. & García, J. (2021). El impacto del aprendizaje-servicio (ApS) en diversas variables psicoeducativas del alumnado universitario: Las actitudes cívicas, el pensamiento crítico, las habilidades de trabajo en grupo, la empatía y el autoconcepto. Una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 639-649. <https://doi.org/10.5209/rced.70939>
- Blanco-Cano, E. & García-Martín, J. (2021). The impact of service-learning (SI) on various psychoeducational variables of university students: Civic attitudes, critical thinking, group work skills, empathy and self-concept. A systematic review. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 639-649. Scopus. <https://doi.org/10.5209/RCED.70939>
- Bozu, Z. & Imbernon, F. (2016). La formación docente en momentos de cambios: ¿Qué nos dicen los profesores principiantes universitarios? *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 20(3).
- Bridgeland, J., Dilulio, J. & Wulsin, S. (2008). *Engaged for Success. Service- Learning as a Tool for High School Dropout Prevention* (pp. 1-30). National Conference on Citizenship. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED503357.pdf>
- Calvo-Bernandino, A. & Mingorance-Arnáiz, C. (2009). La estrategia de las universidades frente al espacio europeo de educación superior. *Revista Complutense de Educación*, 20(2), 24. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909220319A/15299>
- Camacho-Miñano, M. & Girela-Rejón, M. (2017). Evaluation of a proposal for training in gender in Physical Education among students of Physical Activity and Sport Science Studies. *cultura\_ciencia\_deporte*, 12(36), 195-203. <https://doi.org/10.12800/ccd.v12i36.950>
- Capella, C., Gil-Gomez, J., Chiva-Bartoll, O. & Corbatón, R. (2015). Promoción del emprendimiento social y la competencia docente en la aplicación de juegos motores y expresivos utilizando el aprendizaje servicio en Educación Física. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, 1. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2015.1.9>



- Cervantes, C. & Meaney, K. (2013). Examining Service-Learning Literature in Physical Education Teacher Education: Recommendations for Practice and Research. *Quest*, 65(3), 332-353. <https://doi.org/10.1080/00336297.2013.773533>
- Chacon-Hurtado, D., Sirota, S. & Hertel, S. (2022). *Teaching Engineering for Human Rights: Lessons Learned from a case study-based undergraduate class*.
- Chiva-Bartoll, O. & Fernández-Rio, J. (2022). Advocating for Service-Learning as a pedagogical model in Physical Education: Towards an activist and transformative approach. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(5), 545-558. Scopus. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1911981>
- Chiva-Bartoll, O., Montero, P., Capella-Peris, C. & Salvador-García, C. (2020). Effects of Service Learning on Physical Education Teacher Education Students' Subjective Happiness, Prosocial Behavior, and Professional Learning. *Frontiers in Psychology*, 11, 331. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00331>
- Chiva-Bartoll, O., Ruiz-Montero, P. J., Martín Moya, R., Pérez López, I., Giles Girela, J., García-Suárez, J. & Rivera-García, E. (2019). University Service-Learning in Physical Education and Sport Sciences: A systematic review. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1147-1164. <https://doi.org/10.5209/rceed.60191>
- Chiva-Bartoll, O., Santos-Pastor, M., Martínez-Muñoz, L., & Ruiz-Montero, P. (2021). Contributions of Service-Learning to more inclusive and less gender-biased Physical Education: The views of Spanish Physical Education Teacher Education students. *Journal of Gender Studies*, 30(6), 699-712. <https://doi.org/10.1080/09589236.2021.1937079>
- Chua, C. C. (2010). Rethinking Community-Service Education in Singapore Schools. *Social Space*, 94-97. [https://ink.library.smu.edu.sg/lien\\_research/67](https://ink.library.smu.edu.sg/lien_research/67)
- Cone, D., & Harris, S. (1996). Service-Learning Practice: Developing a Theoretical Framework. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 31-43.
- Devís, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la educación física escolar. Continuidades, discontinuidades y retos. *Revista Española de Educación Física y Deportes.*, 423, 1-11.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education by John Dewey* (Collier Macmillan Publishers). Kappa Delta Pi.
- Donoso Pérez, B., Reina Giménez, A., & Álvarez-Sotomayor, A. (2022). Desigualdad de género en el deporte de competición: Voces y reflexiones (Gender inequality in competitive sport: voices and reflections). *Retos*, 47, 557-564. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93006>
- Donoso, T., & Velasco, A. (2013). ¿Por qué una propuesta de formación en perspectiva de género en el ámbito universitario? *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 17(1), 1-18.
- Dummont, H., Istance, D., & Benavides, F. (2010). *The community as a resource for learning: An analysis of academic service-learning in primary and secondary education. The Nature of Learning Using Research to Inspire Practice* (OECD Publishing). The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice, Educational Research and Innovation.
- Education and Youth Policy Analysis. (2017). *Citizenship Education at School in Europe*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2797/612559>
- Eyler, J. (2002). Reflection: Linking Service and Learning-Linking Students and Communities. *Journal of Social Issues*, 58(3), 517-534. <https://doi.org/10.1111/1540-4560.00274>
- Eyler, J., Giles, D., Stenson, C., & Gray, C. (2001). At A Glance: What We Know about The Effects of Service-Learning on College Students, Faculty, Institutions and Communities, 1993- 2000: Third Edition. *University of Nebraska. Digital Commons*.
- Fai-Fong, B., N.G, T., Yee, H., & Chow, B. (Eds.). (2022). *Ageing with Dignity in Hong Kong and Asia: Holistic and Humanistic Care* (Vol. 16). Springer Nature Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-3061-4>
- Felis-Anaya, M., Martos-García, D., & Devís-Devís, J. (2018). Socio-critical research on teaching physical education and physical education teacher education: A systematic review. *European Physical Education Review*, 24(3), 314-329. <https://doi.org/10.1177/1356336X17691215>

- Filges, T., Dietrichson, J., Viinholt, B., & Dalgaard, N. (2021). PROTOCOL: Service learning for improving academic success in students in grade K to 12: a systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 17(2), e1157. <https://doi.org/10.1002/cl2.1157>
- Franco-Sola, M., & Figueras, S. (2020). Aprendizaje-servicio en educación física: Un modelo de implementación en educación superior. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(1), 114. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i1.8307>
- Furco, A. (2010). *The community as a resource for learning: An analysis of academic service-learning in primary and secondary education*. The nature of learning using research to inspire practice OECD.
- García, L., Gutiérrez, D., & Fernández Bustos, J. (2019). Emprendimiento docente en la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria: Una propuesta desde la Educación Deportiva y el Aprendizaje-Servicio. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 24, 113-121. <https://doi.org/10.18172/con.3913>
- García-Perdomo, H. (2015). Conceptos fundamentales de las revisiones sistemáticas/metaanálisis. *Urología Colombiana*, 24(1), 28-34. <https://doi.org/10.1016/j.uroco.2015.03.005>
- Gerdin, G., Philpot, R., & Smith, W. (2018). It is only an intervention, but it can sow very fertile seeds: Graduate physical education teachers' interpretations of critical pedagogy. *Sport, Education and Society*, 23(3), 203-215. <https://doi.org/10.1080/13573322.2016.1174846>
- Gil, J., Francisco, A., & Moliner, L. (2012). *La educación física y el aprendizaje servicio: Abriendo el entorno natural a la escuela*.
- Gil-Ares, J., & Álvarez, E. (2022). *El acceso al Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la Universidad Politécnica de Madrid. Una perspectiva de género centrada en el rol explicativo de las Pruebas de Evaluación de las Aptitudes Físicas Physical Activity and Sports Sciences degree's access at the Technical University of Madrid. A gender perspective focused on the Physical Aptitude Assessment test's explanatory role*.
- Giles Jr, D., & Eyer, J. (1994). The Theoretical Roots of Service-Learning in John Dewey: Toward a Theory of Service-Learning. *Service Learning, General*.
- Gray, S., Treacy, J., & Hall, E. (2019). Re-engaging disengaged pupils in physical education: An appreciative inquiry perspective. *Sport, Education and Society*, 24(3), 241-255. <https://doi.org/10.1080/13573322.2017.1374942>
- Hernández-Ramírez, C. (2019). La perspectiva de género en las prácticas deportivas: Hacia una visión coeducativa en educación física. *Diálogos sobre educación*, 20. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i20.592>
- Ierullo, M. (2016). The Institutionalization of Service- Learning Projects in Argentine Schools. *International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement*, 4(1). <https://doi.org/10.37333/001c.29631>
- Instituto de la Mujer. (2008). *Guía de coeducación. Síntesis sobre la educación para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres*. (Observatorio para la igualdad de oportunidades, Vol. 1). Red2red. <https://www.inmujeres.gob.es/observatorios/observIgualdad/estudiosInformes/docs/009-guia.pdf>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as a source of learning and development*. (Prentice Hall).
- Liesa, M., Cored, S., Latorre, C., Vazquez, S., & Revilla, A. (Eds.). (2019). *El impacto de la mentoría entre profesores universitarios en programas de aprendizaje-servicio* (1st ed.). Pressas Universitarias de la Universidad de Zaragoza. <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-09-15281-0>
- Lleixa, M., Soler, S., & Serra, P. (2019). Perspectiva de género en la formación de maestras y maestros de Educación Física (Gender perspective in the training of Physical Education teachers). *Retos*, 37, 634-642. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74253>
- López, I., & Benítez, J. (2018). El aprendizaje servicio en la universidad: Una experiencia en el marco de una asignatura del Grado en Educación Primaria. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(2), 195. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.9127>

- MacMillan, F., McBride, K., George, E., & Steiner, G. (2019). Conducting a Systematic Review: A Practical Guide. En *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences* (pp. 805-826). Springer Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-10-5251-4\\_113](https://doi.org/10.1007/978-981-10-5251-4_113)
- Mansfield, L., Caudwell, J., Wheaton, B., & Watson, B. (Eds.). (2018). *The Palgrave Handbook of Feminism and Sport, Leisure and Physical Education*. Palgrave Macmillan UK. <https://doi.org/10.1057/978-1-137-53318-0>
- Mineduc. (2022). *Innovación para la transformación y fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo integral*.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Med*, 6(7), 1-6.
- OECD. (2018). *The OECD Handbook for Innovative Learning Environments*. UOC.
- Opazo, H., Aramburuzabala, P., & Cerrillo, R. (2016). *A Review of the Situation of Service-Learning in Higher Education in Spain*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3046.1841>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., S Brennan, Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Parejo Llanos, J., De Las Heras, M., & Hayes, A. (2021). La dinamización musical del patio escolar: Resultados de un proyecto de aprendizaje-servicio. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical - RECIEM*, 18, 167-194. <https://doi.org/10.5209/reciem.69734>
- Piedra, J., García-Pérez, R., Latorre, A., Quiñones, C., & de Sevilla, U. (2013). Género y Educación Física. Análisis de buenas prácticas coeducativas. *Profesorado-Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 17(1), 221-241.
- Rifà, M. (2018). *Guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere: Educació i Pedagogia*. Xarxa Vives D'universitats.
- Rivas-Valenzuela, J., Rivera-García, E., & Trigueros-Cervantes, C. (2021). Construyendo teorías implícitas desde el Aprendizaje-Servicio en Comunidades de Aprendizaje. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(4), 167-191. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000400167>
- Sánchez-Hernández, N., Martos-García, D., Soler, S., & Flintoff, A. (2018). Challenging gender relations in PE through cooperative learning and critical reflection. *Sport, Education and Society*, 23(8), 812-823. <https://doi.org/10.1080/13573322.2018.1487836>
- Santos-Pastor, M., Canadas, L., & Martinez-Munoz, L. (2020). Limitations of service-learning in initial training in physical activity and sports. *Retos-Nuevas Tendencias en Educacion Física Deporte y Recreación*, 37, 505-513.
- Scales, P., Roehlkepartain, E., Gardner, H., Neal, M., Holland, B., Nash, E., Cohen, A., Bradley, R., Shumer, R., Vogelgesang, L., Piscatelli, J., Lawrence, N., & Shields, T. (2005). Growing to Greatness. The State of Service-Learning Project. *The National Youth Leadership Council*, 1-120.
- Serra, P., Soler, S., & Vilanova, A. (2018). *Decàleg per a professorat universitari i personal investigador de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFiE)* (Coplefc).
- Serra, P., Soler, S., Vilanova, A., & Hinojosa-Alcalde, I. (2019). Masculinización en estudios de las ciencias de la actividad física y el deporte. *Apunts Educación Física y Deportes*, 135, 9-25. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/1\).135.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/1).135.01)
- Serra, P., Vizcarra-Morales, M., Ibáñez, B., Grau, M., & Soler, S. (2016). Análisis del discurso de género en las matrices curriculares de las ciencias de la actividad física y el deporte. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 22(3), 821. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.56959>
- Soto, N., Santos-Pastor, M., & Álvarez, M. (2021). Aprendizaje-Servicio en Educación Física en Educación Secundaria: "Efecto Mariposa". *Ocio y Educación. Experiencias, innovación y transferencia*, 35-50.

- Spring, K., Grimm, R., & Dietz, N. (2008). Corporation for National and Community Service, Office of Research and Policy Development, Community Service and Service-Learning in America's Schools. *Corporation for National and Community Service*, 1-44.
- Valdivieso, S., Ayuste, A., Rodríguez, M., & Vila, E. (2008). Educación y género en la formación docente en un enfoque de equidad y democracia. *Educación, género y democracia en la formación docente*, 117-140.
- Vergés, N., Freude, L., & Camps, C. (2021). Service Learning with a Gender Perspective: Reconnecting Service Learning with Feminist Research and Pedagogy in Sociology. *Teaching Sociology*, 49(2), 136-149. <https://doi.org/10.1177/0092055X21993465>
- Weiner, G. (2000). A critical review of gender and teacher education in Europe. *Pedagogy, Culture & Society*, 8(2), 233-247. <https://doi.org/10.1080/1468136000200091>
- Yorio, P., & Ye, F. (2012). A Meta-Analysis on the Effects of Service-Learning on the Social, Personal, and Cognitive Outcomes of Learning. *Academy of Management Learning & Education*, 11(1), 9-27. <https://doi.org/10.5465/amle.2010.0072>