

INVESTIGACIONES

## Facetas del abandono escolar desde la reflexión con docentes de nivel medio superior

The facets of school dropout from the reflection  
with teachers of upper middle level

*Sergio Jacinto Alejo-López<sup>a</sup>*  
*Marcos Jacobo Estrada-Ruiz<sup>a</sup>*

<sup>a</sup>Universidad de Guanajuato, México.  
sj.alejo@ugto.mx, marcos.estrada@ugto.mx

### RESUMEN

El abandono escolar es un fenómeno que impacta negativamente en la vida de los estudiantes que lo padecen y de sus familias, el desafío actual de la escuela y los docentes está centrado en cómo lograr la permanencia de los estudiantes y construir un trayecto escolar exitoso. Esta investigación tiene el objetivo de rescatar y valorar la opinión de los docentes del Colegio de Bachilleres Chiapas en México, acerca de las causas del abandono escolar y las estrategias para su permanencia, mediante una metodología de corte cualitativo, indagando a partir de las propias experiencias que tienen los docentes. Los resultados logrados revelan el abandono escolar como un problema sensible, en donde hay una irrupción que trasciende a la familia y la institución escolar, requiriéndose un conjunto de estrategias basadas en una intervención del docente mediante relaciones de voluntad y de confianza con los estudiantes en riesgo para lograr la permanencia.

*Palabras clave:* estudiante, docente, abandono escolar, política educativa.

### ABSTRACT

School dropout is a phenomenon that negatively impacts the lives of students who suffer from it and their families, the current challenge of the school and teachers is focused on how to achieve the permanence of students and build a successful school journey. This research aims to rescue and assess the opinion of the teachers of the Colegio de Bachilleres, Chiapas in Mexico, about the causes of school dropout and the strategies for its permanence, through a qualitative methodology, investigating from the experiences that teachers have. The results achieved reveal school dropout as a sensitive problem, where there is an irruption that transcends the family and the school institution, requiring a set of strategies based on an intervention of the teacher through relationships of will and trust with students at risk to achieve permanence.

*Key word:* Student, Teacher, School dropout, Educational policy.

## 1. INTRODUCCIÓN

El abandono escolar es un fenómeno que trasciende negativamente a esferas sociales y económicas del país, sus factores causales están marcados por los contextos específicos de cada región, escuela, estudiante, docente, familia, etc., el desafío actual está centrado en cómo lograr la permanencia de los estudiantes y construir un trayecto escolar exitoso. Un trayecto exitoso es aquel que no solo culmina el estudiante con un ciclo o un nivel educativo, sino además es coherente con sus aspiraciones personales y profesionales (Tinto, 1992). Entonces el abandono escolar adquiere el estatus de un fenómeno social y de interés público, porque tiene que ver con las finalidades primigenias de la educación, como son la preparación competente para el trabajo y la formación ciudadana para vivir éticamente en comunidad.

Particularmente la educación media superior en México ha llamado desde hace tiempo la atención del gobierno, estableciendo objetivos en las políticas educativas en un camino estrecho y poco andado, ya que hay un cuestionamiento sobre el derecho a la educación con calidad, en especial para desarrollar contenidos curriculares con pertinencia y a adquirir aprendizajes relevantes por los alumnos, que les permitan continuar en sus estudios con éxito y ante las cifras del abandono escolar que asciende a una tasa neta nacional de 15.2% y alcanza una tasa neta del 63.80% en el ciclo 2017-2018 (INEE, 2019).

Con el establecimiento de políticas educativas como la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS, 2008), con la intención de crear un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB, 2012) y poder así dar mayor claridad al trabajo de los subsistemas, especialmente en las funciones docentes, la asignación de recursos, la responsabilidad directiva y la homogeneización de planes de estudio. También, con el decreto de la obligatoriedad de la educación media y la responsabilidad del Estado por proporcionarla de manera gradual y creciente hasta lograr la cobertura total, ha sido uno de los desafíos más grandes que está pendiente en nuestro país en los últimos años. Los principios del derecho a la educación contemplados en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, involucran a la educación media superior, como son los concernientes a la universalidad, la equidad, el logro, así como la suficiencia y calidad de la oferta, lo que significa un derecho universal y su obligatoriedad, la contribución a la mejor convivencia humana sin privilegio alguno, también se considera la garantía del máximo logro de aprendizaje de los educandos y la mejora constante de calidad. Sin embargo, estos principios, normatividades y disposiciones, aunque hay importantes mejorías, en la realidad falta mucho por hacer de parte del Estado para garantizar este derecho (INEE, 2019). Pero, además se hace necesario una efectiva mejora de los resultados de aprendizaje de los jóvenes, ya que hay una evidencia clara de que el mayor reto de la reforma es la calidad educativa y que todavía hay un largo camino por recorrer (Rodríguez, 2018).

Ante la necesidad del cumplimiento del derecho a la educación y la desigualdad existente en las prácticas educativas, es prioritario, orientar los esfuerzos hacia una pedagogía más equitativa, que favorezca el aprendizaje colectivo y atenderse con inversiones diferenciadas y buenos maestros a los sectores juveniles más desfavorecidos como son los indígenas y todos aquellos que habitan en las zonas rurales y urbanas deterioradas (Guevara, 2019). También, se requiere abordar una perspectiva que considere las diferencias y condiciones desiguales entre los diferentes tipos de subsistemas educativos del nivel medio, en el cual, el sistema educativo en lugar de compensar las dificultades las acentúa, al canalizar a los jóvenes en desventaja a instituciones con condiciones más desfavorables (Weiss, 2019).

Dicho lo anterior, se obliga a reflexionar sobre los diversos factores en los contextos problemáticos que irrumpen en la vida de los jóvenes en el nivel medio superior y que limitan el derecho a una educación de calidad, provocando el abandono escolar, como son las condiciones económicas de pobreza, los embarazos tempranos, las situaciones de riesgo social a causa de la violencia, la reprobación y el acoso escolar, entre muchas causas, ocasionando particularmente altos índices de abandono, bajo rendimiento escolar, desinterés por el estudio, baja formación docente y su desprotección laboral, etc. (RED, 2018).

Resulta pertinente señalar la trascendencia del papel del docente identificado como un agente educativo central para aspirar una relación pedagógica de calidad desde sus actividades del aula, así como de las tareas tutoriales y más allá de la institución dentro de su comunicación con padres de familia. Sin embargo, dicha relación del docente con los estudiantes no es del todo imparcial ni simétrica, sino que cuenta mucho la forma en que esta se establece, así como las múltiples interpretaciones y acciones que este realice de su trabajo con ellos, indudablemente podrán tener un impacto favorable o desfavorable en la permanencia escolar de aquellos que están potencialmente en condición de abandonar la escuela por su situación académica, arraigándose una postura de los docentes de pensar en los estudiantes como entes de éxito o fracaso (Alegría, 2016).

Particularmente dicho papel tiene que ver con factores de ausentismo escolar, reprobación y dificultades de aprendizaje, aunque muchas veces también suelen omitir la responsabilidad que tienen los centros escolares y de su propia labor (Díaz y Osuna, 2017a). Sucede con frecuencia que el docente no logre comprender lo que pasa en el mundo de los estudiantes, debido a una comunicación inadecuada o a motivos como el sistema de contratación, tipo de formación, saturación de trabajo, lo que impide adquirir las capacidades requeridas, provocando un distanciamiento y desvinculación con sus estudiantes (Pérez et al., 2017).

Por ello resulta necesario conocer lo que piensan y sienten los docentes de educación media superior, acerca del abandono escolar desde la realidad del derecho a la educación, poniendo los diálogos en las situaciones contextuales de desigualdad e inequidad prevalecientes, así como el compromiso de la institución escolar y su actuación. El problema de abandono escolar es grave, aún más porque “no existen suficientes estudios que indaguen a profundidad las razones del abandono, ni refieren claramente el papel que desempeñan los docentes en la decisión de los jóvenes para abandonar” (Osuna y Díaz, 2015, p. 3).

En este sentido, la presente investigación tiene por objetivo realizar un análisis reflexivo de las opiniones que tienen un grupo de 40 docentes del Colegio de Bachilleres Chiapas (COBACH), acerca de los factores del abandono escolar desde su experiencia, así como las estrategias de solución y atención, mediante un conversatorio participativo, permitiendo generar una discusión académica con profundidad acerca del abandono escolar en sus contextos educativos, a partir de la construcción de tres momentos o fases de dicho conversatorio, el primero llamado “el espejo ante los resultados del abandono escolar a nivel nacional”, el segundo momento “los factores del abandono escolar desde la experiencia docente” y el tercer momento: “las estrategias de solución y atención del abandono escolar”. Particularmente hay un consenso respecto a los factores que ocasionan dicho abandono, como son las condiciones económicas limitadas, la emigración, el ambiente familiar, la desatención de la institución educativa, la reprobación, la lejanía de la escuela de los hogares, etc., entre las estrategias para reducir el abandono, los docentes

participantes señalan considerar la situación de los sentimientos de los estudiantes y no solamente indagar factores como estrategias pedagógicas, calificación de saberes, cumplimiento de reglamentaciones, condición económica y social de la familia, etc., persiste un acallamiento de la vida emocional de los agentes educativos.

Las investigaciones acerca de la educación media superior y particularmente del abandono escolar en este nivel educativo adquieren mayor intensidad a partir de la RIEMS (2008) y con el establecimiento de la obligatoriedad de la educación media superior (2012) para ampliar la cobertura y combatir el abandono escolar por los altos costos de exclusión y de pobreza. Destacan las investigaciones en nuestro país sobre la incidencia de los factores escolares en el abandono (Cuellar, 2014), generando consecuencias negativas en la formación del capital humano y en la integración social (Mendieta y Castro, 2017). Por ello la importancia de contar con políticas públicas en materia de abandono escolar, desde el gobierno y la ciudadanía a partir de metodología que lleven a la definición del problema, el planteamiento de objetivos y los mecanismos de intervención (Cuellar, 2018).

También se encuentran investigaciones centradas en la trayectoria de los estudiantes y el impacto que tienen los factores familiares, las condiciones socioeconómicas, el rendimiento escolar principalmente, utilizando métodos cuantitativos como cualitativos, reconociendo que el campo que menos se ha trabajado es el de la falta de interés de los jóvenes en los estudios, ya que las estrategias establecidas como las actividades artísticas, recreativas y tutoría no han sido suficiente para mantener atractiva la estadía de los jóvenes en la escuela (Pérez et al., 2017). Hay casos en donde los alumnos en riesgo de desertar presentaron bajos puntajes en el examen de ingreso y presentaron exámenes extraordinarios en el ciclo antecedente (Monroy et al., 2016). También aparecen conclusiones interesantes, matizando que la principal razón indicada para desertar fue la falta de disposición de recursos económicos para costear los gastos implicados en asistir a la escuela, es decir los más pobres (Coiffier, 2017).

Se identifican investigaciones que destacan la relevancia de la relación y pautas de comunicación en la familia, la supervisión y apoyo de los padres en tareas escolares y el bajo nivel socioeconómico (Díaz y Osuna, 2017a). Además, que lejos de afirmar que son los jóvenes los que deciden abandonar la escuela, las circunstancias presentes en su entorno escolar, en particular dentro del aula, y ciertas condiciones familiares propician dicho abandono (Osuna et al., 2018). Resulta importante el énfasis en las desventajas generadas dentro del sistema escolar, es necesario saber del sentido que le dan los estudiantes a la escuela para retener a sus estudiantes y evitar la desmotivación y el aburrimiento de los jóvenes, fortalecer el papel motivador del docente (Ibarra et al., 2018).

Los resultados de las investigaciones analizadas revelan que hay vacíos de conocimiento, en donde hace falta conocer la forma en que los factores identificados intervienen en las decisiones del abandono y se llegan a establecer mecanismos fidedignos a través de los cuales ello ocurre. Por otra parte, los factores socioeconómicos, laborales, personales, familiares y escolares es lo que hace al abandono un fenómeno educativo difícil de comprender y de atender, más aún cuando no se precisa el campo de las responsabilidades y se cae en cómodas generalizaciones en su interpretación (Cuellar, 2015). En los últimos años se ha diversificado la relación del abandono escolar con otros temas, por ejemplo, se observan investigaciones sobre la violencia y el abandono influenciado por las prácticas docentes, se trata de una reflexión para explicar las manifestaciones de violencia en el aula y sobre las maneras en que se ha arraigado la postura de los docentes de pensar en los

estudiantes como entes de éxito o fracaso, y también el de proponer desde las prácticas de paz un modelo alternativo (Alegría, 2016).

Estos antecedentes ayudan a clarificar que el abandono escolar es uno de los principales desafíos para el sistema educativo mexicano y aun con el aumento de la cobertura, los problemas subsisten para garantizar el derecho a una educación de calidad, debido principalmente a la inequidad en el acceso, permanencia y en la conclusión de la escuela (Castro, 2017).

Las distintas investigaciones sobre el abandono escolar en nuestro país muestran vacíos de conocimiento centradas principalmente a una descripción de las causas de este fenómeno educativo, adoleciendo en buena medida de investigaciones que descubran hallazgos más allá de una etapa diagnóstica que evalúen medidas de intervención para la mejora de la permanencia escolar. Por otro lado, las investigaciones desde la voz de los actores como son los estudiantes, los profesores y los padres de familia, se limitan a una crítica del camino conocido de las causas, tampoco se ha cuestionado desde un nivel teórico el planteamiento de problemáticas en planos más sólidos y permanentes, como por ejemplo la hechura de políticas sobre la prevención del abandono escolar. Mas bien se trata de estudios de corto tiempo y de tenue profundidad discursiva, por estas razones la presente investigación, demanda la discusión del abandono escolar a partir de los actores implicados, así como de abrir un dialogo desde sus causas desde el espacio institucional donde aguarda un profundo silencio, no llegando a cuestionar las responsabilidades de la escuela en este fenómeno educativo.

En las temáticas del abandono escolar aparecen distintos enfoques teóricos orientados a describir y explicar sus conceptos y categorías derivadas de las investigaciones realizadas, destacan miradas teóricas (Tinto, 1989; Dubet, 2011; Bourdieu, 1987; Coulon, 1995). Particularmente para Tinto (1989), el abandono escolar se centra en el estudiante, es decir, procede de circunstancias relacionadas con sus metas y propósitos respecto a su formación, incluyendo los procesos sociales e intelectuales para su elaboración y la relación con los propósitos de la escuela. Habría que preguntarse en este sentido, que tanta empatía existe entre dichos propósitos personales e institucionales, pues no es suficiente la acumulación de créditos y calificaciones mínimas para mantenerse en el sistema, ya sea porque tengan preferencia por aprender conocimientos y habilidades muy específicas y concretas, porque no exista identificación para aquellos que superan los objetivos académicos institucionales o bien porque tienen la necesidad de trabajar por la limitación de recursos económicos, teniendo que preferir entonces ingresar a otra institución de su preferencia. Puede ser que dicho fenómeno de abandono ocurra durante el proceso de admisión, porque es donde se forman las primeras impresiones sobre las características sociales e intelectuales de la escuela y durante la transición de un nivel educativo a otro, ya que muchos estudiantes no son capaces de establecer contacto con otros miembros de la institución.

Si bien Tinto (1989) interpreta el abandono desde la relación que guardan los propósitos personales del estudiante con los propósitos institucionales, la visión de Coulon (1995) también da un carácter central al papel del estudiante en dicho fenómeno, en donde la tarea que enfrenta es lograr un aprendizaje que le permita adquirir precisamente un estatus de estudiante, se trata de una etapa de tránsito en donde el reto es aprender o es separado del mundo escolar, porque no basta de ninguna manera haber ingresado a la escuela y aparecer en las listas de alumnos aceptados en un grupo o clase determinada. El sujeto adquiere el oficio de estudiante y se apropia de un conocimiento que le permite adaptarse a la escuela

y permanecer en ella. Entonces el oficio del estudiante varía según el origen social, necesita mostrarse de manera evidente y real, consiste en demostrar un conjunto de habilidades para lograr la permanencia y llegar a contar con el reconocimiento establecido institucionalmente sobre los conocimientos adquiridos. Dicho oficio de estudiante tiene tres fases, una llamada de alienación, que es donde rompe con el mundo familiar para adentrarse en un universo desconocido, otra conocida como de aprendizaje, es un tiempo de adaptación progresiva y asume un papel de éxito y la última, referida al tiempo de afiliación, el cual consiste en un evidente dominio, manifestado por la capacidad de interpretar las reglas. La afiliación es un estado de incorporación de las prácticas y la dinámica escolar a los hábitos del estudiante, para llegar a ella el alumno tuvo que pasar de un proceso de extrañamiento respecto a los niveles intelectuales exigidos a un reconocimiento y familiarización con la dinámica escolar, pero siempre queda la posibilidad del abandono.

Con esta relación comparativa de propósitos tanto personales como institucionales de Tinto y la adquisición de capacidades en el oficio de estudiante de Coulón, la perspectiva de Dubet (2011), no se limita solo al contexto del estudiante, sino que también es importante hacer hincapié en la experiencia social del estudiante, adquirida desde los mecanismos objetivos ubicados en el hogar, la escuela, el lugar de trabajo, la ubicación geográfica, etc. y con ello, favorece a la creación de la cultura escolar, y de una acción social, explicada mediante sus conductas, subjetividades, valores, normas, así como las propias restricciones del sistema. Esta postura acerca del abandono escolar, no se limita que el estudiante tenga que adquirir la cultura institucional para mantenerse exitosamente en el centro educativo, sino también el estudiante requiere intervenir en ella y transformarla estableciendo relaciones ideológicas para su identidad con los demás sujetos, en ese sentido, también la experiencia social puede concebirse en la manera en que articula lógicas de acción a fin de tener el mayor dominio de ellas.

En este sentido, el abandono escolar se da entre aquellos estudiantes dependiendo en buena medida de su experiencia escolar y las decisiones que toma al respecto para permanecer en la escuela, considerando al proceso de contacto con los mecanismos objetivos de la institución y una experiencia escolar que a menudo es excluyente. Viene a depender en buena medida de la integración de sus recursos o de su capital cultural, también del empleo de sus estrategias y decisiones adecuadas para su permanencia, tiene el poder que desde el punto de vista de los alumnos la educación puede tener sentido y puede asimismo estar privada de él (Dubet y Martuccelli, 1998). Esta perspectiva de Dubet y Martuccelli sobre el abandono, está asociada con la interpretación de Bourdieu (1987), respecto a los procesos educativos en que los estudiantes participan, el cual es adquirido en la familia desde la niñez gracias a la capacidad socioeconómica traducida en la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes que les permiten tener un mayor éxito en la escuela, gracias a su habitus desarrollado y en este sentido son más proclives a terminar sus estudios y no caer en los riesgos del abandono. La noción de capital cultural evidencia una “una ruptura con los supuestos inherentes tanto a la visión común que considera el éxito o el fracaso escolar como el resultado de las aptitudes naturales” (Bourdieu, 1987, p. 1).

Puede observarse que estos enfoques, dan un sentido complejo al fenómeno del abandono escolar, ya que consideran por una parte el mundo particular y específico del estudiante en cuanto a sus deseos y aspiraciones, por otro lado, se rescata la importancia que tiene la experiencia acumulada en la escuela y el contexto sociocultural en el que este vive y con quienes vive.

## 2. MÉTODO

El método es de corte participativo en el sentido de que se trabajó paralelamente con el colectivo docente. Así, inspirados en las metodologías participativas y en particular en algunos de los postulados de la investigación-acción, en nuestro caso además de ayudar a comprender el mundo social de los actores, nos referimos también a la posibilidad de resolver problemas cotidianos que los actores enfrentan, así como la idea de que los participantes que están viviendo un problema son los mejor capacitados para abordarlo en un entorno natural (Álvarez-Gayou, 2003).

Parte importante del trabajo analítico se basó en el análisis de contenido, entendido como una técnica de interpretación y comprensión de textos, atendiendo a lo manifiesto y lo latente (Schettini y Cortazzo, 2015), en nuestro caso, de los discursos de los docentes. Desde la interpretación cualitativa, implica que el examen de los datos se realiza como punto inicial a través de la codificación, así, guiado por ésta, es que se detectan los elementos relevantes del discurso y su vez se va posibilitando agrupar los datos en categorías de análisis (Álvarez-Gayou, 2003). Se siguió pues el proceso convencional de transformación de la información: texto-codificación-categorización-interpretación. Para llegar a una interpretación de la información recolectada, los materiales se clasifican a través de un proceso de codificación, pero no con la asignación de números a categorías como se suele hacer en el método cuantitativo, sino ordenando o indexando palabras, frases o párrafos, en categorías con un significado que tenga sentido (Castro, 1996).

Los conversatorios participativos se refieren al trabajo organizado en el análisis de la información, se construyeron categorías que representan tres momentos o fases del conversatorio participativo en tres momentos con los docentes del COBACH. El primer momento fue el de apertura a la interpretación y opinión que tuvieron los docentes de la información proporcionada sobre el abandono escolar a nivel nacional a la manera de un “espejo”, donde miran su propia realidad ante los resultados expuestos acerca del abandono escolar. Así, este primer momento más que la importancia de los hallazgos y de los estudios, lo que interesaba era motivar a la reflexión y opinión la información proporcionada, con la finalidad de lograr un insumo para el análisis y la discusión. El segundo momento fue del análisis y discusión no solo de lo expresado en la información compartida sobre el abandono escolar, sino particularmente su transferencia de conocimiento en el contexto del COBACH, es decir, se aborda el abandono escolar desde la experiencia de la realidad cotidiana como docentes, de esta forma se lograron diagnosticar y ubicar los principales factores que en sus centros escolares y como subsistema COBACH comparten. Como tercer momento se orientó para dar continuidad a los dos momentos iniciales, hacia las propuestas y las experiencias implementadas desde su propia interpretación, en algunos casos provenientes de acciones implementadas en concreto por los docentes y en otras, las ideas que durante los años de experiencia han ido acumulando y elaborando. El grupo estuvo compuesto por 40 profesores, de los cuales la mayoría, 30 profesores, eran hombres y 10 mujeres, pertenecientes de zonas rurales-indígenas y de zonas urbanas del estado de Chiapas, todos docentes del COBACH.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. EL PRIMER MOMENTO: EL ESPEJO ANTE LOS RESULTADOS DE ABANDONO ESCOLAR

El primer proceso de trabajo y discusión con los docentes del COBACH fue la exposición de resultados y hallazgos de estudios realizados en otros contextos (Estrada, 2018). Así, el proceso de discusión de los docentes versó, desde los elementos permeados por su contexto, sobre el señalamiento de que el abandono escolar tiene en su esencia una forma de desigualdad social, en donde algunos alumnos trabajan para sostener sus estudios y manifiestan coincidencia sobre sus causas mencionando los matrimonios a temprana edad, la reprobación y lo que llaman materias duras, como es el caso de las matemáticas. Al respecto plantean preguntas de los alcances de la investigación y de los sentimientos que están en juego desde la perspectiva de los estudiantes, como es la tristeza al darse de baja por motivo de rezago. También durante esta etapa del conversatorio, mencionaron el papel de los padres de familia en el abandono escolar, situándose en su propia experiencia personal. Un docente comentó de su hija y del proceso que siguió para salir adelante:

En una evaluación diagnóstica, mi hija salió baja en matemáticas y me extrañó porque no era una niña de ese tipo, y le hice el acompañamiento, en asesorarla, soy ingeniero en electrónica y le dimos el seguimiento y ha caminado sola (DOC.1).

Más allá de que este caso sea el de un padre que ve el proceso de su propia hija en la educación media, se deja entrever que se identifica su opinión respecto a los jóvenes que enfrentan problemas de abandono escolar a partir de su experiencia propia, en este sentido, juegan un papel importante en las opiniones que los docentes puedan tener las representaciones que asuman al respecto, porque de esta manera será su comportamiento ante los estudiantes que no la pasan muy bien en la escuela. La diferencia estaría en que el docente perciba al estudiante como un sujeto o un objeto de la educación y con ello si este es culpable de su situación de abandono o también tienen responsabilidad el docente y la institución escolar (Jodelet, 2008).

Los docentes también expresaron que tener espacios de reflexión y análisis sobre las problemáticas que viven los estudiantes como es el abandono escolar, permiten reconocerse en el trabajo que realizan, “siempre somos espejo cuando vemos lo que sucede en nuestros contextos” (DOC.2). Desde esta mirada, reconocen la importancia de la relación pedagógica y social con los estudiantes, en la que se miran como un reflejo y una consecuencia de esta relación con lo que les sucede a los estudiantes. En este comportamiento del docente en el contexto escolar, es de considerar la cercanía o lejanía que tienen sus formas de transmitir los conocimientos de la realidad de la vida cotidiana, referido al contexto social donde él vive y vive el estudiante. El problema reside en que la escuela es una entidad artificial alejada de la vida proporcionando solamente aprendizajes abstractos y descontextualizados, sin la práctica de un análisis de problemas reales y se pregunta ¿Por qué es tan difícil y efímero el aprendizaje académico en la escuela cuando todos los individuos han demostrado ser excelentes y ávidos aprendices intuitivos en la vida cotidiana? (Pérez, 2004).

Al abordar el tema del abandono reiteran en sus opiniones sobre el peso que tienen las causas externas a la escuela en el fenómeno del abandono, como es el aspecto económico de las familias y la migración:

Lo económico es importante, tú trabajas con ellos tres semestres, pero llega un cuate diciéndoles que en Estados Unidos se trabaja bien, se gana bien y se van. Lo económico nos ha pegado mucho en las comunidades rurales de estas zonas (DOC.3).

No es precisamente solo la carencia económica como imposibilidad de asistir a la escuela o de continuar, el peso que en estos contextos rurales e indígenas también la migración y las expectativas que genera juega en contra de los sentidos de vida que los jóvenes construyen, en donde fuera de la escuela, la condición termina por ganarle la partida a la institución escolar. Generalmente la migración en el caso de los hombres, por el hecho de tener un padre o hermanos en Estados Unidos disminuye sus aspiraciones educativas, pues ven este fenómeno como una alternativa para trabajar, además los costos de la migración disminuyen, en este sentido, las remesas en la mayoría de los modelos muestran una asociación negativa con el hecho de terminar la preparatoria (García, 2010).

### 3.2. EL SEGUNDO MOMENTO: FACTORES DEL ABANDONO ESCOLAR DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE

Después de la presentación y discusión de la información proporcionada sobre el abandono escolar a nivel nacional, los docentes expresaron todo un abanico de problemáticas asociadas al abandono escolar. Ciertamente una constante es la superación de la centralidad de lo económico de parte de los actores participantes. Así, hacen un conjunto de señalamientos sobre la problemática de las causas del abandono escolar. Primeramente, las intervenciones versan sobre el error de culpar al docente, al no encontrar una salida al problema de abandono, responden en particular a los señalamientos de algunos profesores de matemáticas, en particular sobre su papel autoritario, con prácticas pedagógicas tradicionales, atemorizando a que los alumnos reprobaran y no continuaran sus estudios de educación media. Sin embargo, sostienen:

Tenemos datos de cómo entran los jóvenes al COBACH, entonces en una escala del 1 al 100 en una evaluación que se les aplica a los de nuevo ingreso para conocer su nivel, los muchachos sacan en matemáticas alrededor de 25-27, es algo muy bajo (DOC.1).

Así, parece pues que al menos en el caso de las materias “duras” la problemática parece tener su origen en la debilidad de conocimientos con los que llegan al nivel medio. De cierta forma parecen ubicar la explicación y responsabilidad en los niveles antecedentes, primaria y secundaria.

#### 3.2.1. *Los embarazos tempranos*

Los embarazos tempranos fue otra de las problemáticas significativamente señaladas en los COBACH del contexto chiapaneco de manera concreta en las zonas indígenas, concebido como un factor fuerte del abandono escolar. Una manera de expresarlo fue la siguiente:

Se embarazan y ya no se separan del varón y se dedican a los quehaceres del hogar como una forma de cultura, nosotros que trabajamos en comunidades rurales, vemos

matrimonios a temprana edad como consecuencia del embarazo a temprana edad y eso orilla a los alumnos a que, el hombre más que nada se dedique a trabajar (DOC.4).

Esta problemática si bien no es solo del contexto rural e indígena chiapaneco, por la relevancia y expresiones constantes de los docentes, parece más acentuada. Tan es así que los mismos actores hacen la distinción de los problemas dependiendo de cada contexto, es decir no es lo mismo si se presenta en las zonas urbanas o en contextos indígenas: “en el 145 se embarazaban y no importaba, seguían llegando, sin embargo, en el sector rural era, estás embarazada y olvídате, la pareja ya a trabajar” (DOC.4).

Entre los factores personales que más impactan en el abandono escolar son los embarazos tempranos y con mayor frecuencia en las mujeres que en los hombres, debido a que se van del hogar buscando oportunidades de vida con su pareja (Ruiz et al. 2014). No solo significa que el hombre bajo una división tradicional de género se vaya a trabajar, sino que también implica que las jóvenes quedan confinadas en actividades del hogar, del cuidado de los demás, sin posibilidad de continuar con su trayectoria educativa y adquiriendo en cambio compromisos muy grandes afectando su vida y la de su familia.

### 3.2.2. *La lejanía de las escuelas*

Parte de las problemáticas para el incremento de la cobertura en la educación media, es la disponibilidad del servicio educativo en los contextos rurales, en localidades o poblados caracterizados por su lejanía de los centros urbanos, y en la mayoría de los casos en comunidades pequeñas. Los docentes consideraron que las distancias son importantes para iniciar, permanecer o terminar los estudios. La dispersión poblacional dificulta de manera importante la asistencia regular a la escuela. A manera de ejemplo, señala uno de los actores:

El Palmar está a una hora 45 minutos de aquí, y otra hora caminando y un pedacito en camionetas pasajeras, y los maestros de esa comunidad, los de primaria, llegan 3 veces a la semana, ya llevan herramientas diferentes a otras comunidades donde llegan a lo mejor 4 o los 5 días, otra que a lo mejor los papás los ponen a estudiar o cosas por el estilo (DOC.5).

Los comentarios de los docentes expresados durante la discusión es que no solo es que los estudiantes deben de cubrir tramos importantes para llegar a la escuela, sino que también los docentes deben hacerlo pues no suelen vivir en las comunidades en las que se encuentran las escuelas. Aunada a esta dificultad de dejar de estudiar por recorrer grandes distancias entre los alumnos y el costo económico y de esfuerzo, tiene por supuesto importantes consecuencias para los docentes, un tanto pedagógicas como económicas, elementos que no siempre son considerados a nivel institucional y de implementación de estrategias de atención:

Yo doy clases en el corazón de la selva, a tres horas de Ocosingo. Los jóvenes de bachillerato que entran por lo regular son alumnos de telesecundaria y los alumnos de la secundaria técnica venían más preparados que los de las telesecundarias, nada más como factor de conceptualización. Nosotros como plantel trabajamos por cierto tipo

de horas y obviamente el que se vayan muchos muchachos pues nos afecta en nuestro bolsillo (DOC.6).

En un análisis del estado del conocimiento sobre el abandono escolar en el nivel medio superior, generalmente predominan las investigaciones sobre sus causas en contextos urbanos o suburbanos, poco se ha vuelto la mirada a los contextos rurales y más aún a poblaciones dispersas y con marginalidad social. Han sido excluidos del acceso a la educación media superior grandes sectores de la población rural, de las zonas marginadas y de los grupos con ingresos y niveles de escolaridad más bajos, entre los motivos es que no se ofrece dicho servicio educativo (Weiss, 2019). Por ello la importancia de los telebachilleratos comunitarios que buscan atender a los jóvenes que habitan en poblaciones rurales de hasta 2 500 habitantes y que no son atendidos por ninguna modalidad de los subsistemas (SEMS, 2015).

### 3.2.3. *El antecedente de reprobación*

La reprobación ha mostrado ser uno de los antecedentes constantes en el abandono escolar, si bien no lo explican en su totalidad como factor predominante, es cierto que casi siempre está como un determinante previo en los jóvenes que dejan la escuela. Los docentes tienen esto también claro, señalan que hay problemas en varias materias, no solamente en matemáticas, aludiendo también a las capacidades humanas diversas y distintas: “hay quienes somos más prácticos, se nos facilita tal vez las estadísticas, las matemáticas, pero se nos dificulta la lectura, la comprensión, me refiero por ejemplo a sociales” (DOC.9). Pero también aparece ante este fenómeno el elemento de la culpabilidad del maestro o del alumno, la de repartir responsabilidades bajo una lógica casi mono causal:

Decimos es culpa del alumno porque son flojos, y nos ponemos en el lugar del alumno y dice ‘es culpa del maestro porque no enseña bien o es muy exigente’, el hecho de que el alumno diga ‘me reprobó el maestro’ y que el maestro diga ‘se reprobó solo’, queremos medir con la misma regla a todos y somos desiguales, entonces ya entramos en una brecha y empezamos a reprobar a esos alumnos (DOC.7).

La culpabilidad en el abandono escolar tiene una faceta excluyente debido al rompimiento de la relación pedagógica, con impacto emocional en el alumno y muchas veces bajo un sello de violencia cultural, expulsando a quienes no acatan las órdenes, etiquetándolos de flojos constituyendo un riesgo con su actitud de indisciplina (Alegría, 2016). Sin embargo, desde la otra cara de la culpabilidad, también el docente está en una situación delicada, por el empoderamiento del estudiante como centro de los procesos de aprendizaje, poniendo en riesgo la libertad de clase, el prestigio y la relación laboral. Para no complicarse asume en segundo término el papel y la responsabilidad que tienen los centros escolares y su propia labor (Díaz y Osuna, 2017b).

¿La reprobamos?, ¿ya le damos de baja?, ¿qué vamos a hacer con esta alumna? ¿qué le aportas a cada alumno para que no asuma que le estás regalando una calificación, es decir, que sí sepa que es diferente, que tiene que esforzarse de otra manera, pero que no se la estás regalando (DOC.8).

Claramente hay una tensión entre las distintas razones que se aducen para la reprobación y no parece haber acuerdo ante las perspectivas de alumnos y las perspectivas de docentes, y también ante la flexibilidad que ha imperado en el nivel medio referente a tratar de evitar la reprobación, en algunos casos porque está asociado a las evaluaciones docentes o estímulos, y en otros por una especie de conciencia de que es una problemática que puede orillar al abandono. Los docentes indican que, a partir del 2016, se dio seguimiento a las causas de baja hasta la fecha, las estadísticas muestran, en la opinión de un docente señala que es el primero, segundo y tercer semestre donde es mayor la incidencia de abandono, con el 60% hombres y el 50% de bajas en mujeres (DOC.7).

Puede suceder lo señalado acerca de la desafiliación en donde el estudiante no tiene un interés por las prácticas ni la dinámica escolar, y por lo tanto no supera el proceso de extrañamiento de los niveles intelectuales exigidos, dando pie a la posibilidad del abandono (Coulon, 1995). Habría que preguntarse desde esta visión teórica cual es debe ser el papel del docente desde el compromiso con las normas institucionales, ya que, si los estudiantes perciben una disciplina rígida, reciben calificaciones injustas, se sienten inseguros o reportan una falta de relevancia en el currículum el riesgo a desertar se incrementa (Cuellar, 2017).

### 3.3. EL TERCER MOMENTO: LAS ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN Y ATENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR

Ahora bien, el tercer momento consistió en acercarse a propuestas de estrategias para la solución y atención desde la propia experiencia docente, algunas que incluso han puesto en marcha casi desde la voluntad, sin pasar por el conocimiento o impulso a nivel institucional.

#### 3.3.1. *La intervención del docente*

Mencionaron los docentes, la importancia de la didactobiografía, como una estrategia que tendría que ser inicial para conocer a los jóvenes de primer ingreso a la educación media. La didactobiografía es un “dispositivo potente de los saberes cotidianos vividos que han estructurado al sujeto del presente...de la escuela de la vida... con la finalidad de repensarnos como sujetos/autores” (Salcedo, 2012, p. 5). En este sentido, en algunas intervenciones de los docentes, sugieren estrategias como la anterior, como una metodología útil para conocer desde los actores las distintas realidades del abandono escolar en el bachillerato, y su papel en este fenómeno educativo. En este mismo sentido comentaron, por ejemplo: “hacer la didactobiografía, es importante al inicio del semestre cuando los alumnos entran al nivel medio superior, de manera confidencial porque hay un proceso de adaptación de 6 meses” (DOC.9).

Algunos participantes mencionaron que también es importante trabajar la cuestión del docente:

Yo creo que eso complementarí­a todo este proceso de investigación, internaliza cómo veías antes a tu alumno, antes de que reprobara, antes de que desertara, durante el proceso, porque tú eres el observador mayor de lo que está sucediendo en el aula y conoces y si la leíste cosas del alumno (DOC.7).

Por otra parte, entre las estrategias de manera importante también se refirieron al papel de las emociones, en un tono genérico que quizá de entrada conviene comprender y luego cuestionar sobre el origen del interés en este aspecto. Así, los docentes lo comentaron:

Si no entendemos las emociones de los alumnos, de nada servirá ser un buen pedagogo, tener las mejores estrategias para la enseñanza, siendo que el alumno está hacia este sentido y el maestro está hacia este sentido. El maestro debe intentar acercarse al alumno y al hacerlo, le genera una confianza y va a garantizar la enseñanza-aprendizaje (DOC.10).

Indudablemente toda estrategia para reducir el abandono escolar debe considerar el papel del docente con la mejora de su práctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como una excelente vinculación y comunicación de la escuela con los padres de familia (Díaz y Osuna, 2017b).

### *3.3.2. El acercamiento mediante relaciones de confianza*

Al igual que en lo que consideraron para el tema de la reprobación, es importante destacar la coincidencia de la necesidad de que tengan un mismo horizonte de sentido entre estudiantes y docentes, o acuerdos mínimos de comprensión, lo anterior se convierte en un elemento clave que los mismos actores señalan. Lo que de fondo parece estarse destacando es el poco acercamiento de lo que parecen ser dos mundos, el del docente y el del joven estudiante, y es en la implementación de estrategias que los acerquen donde estarían también las respuestas ante la problemática. Y los mismos docentes por sus prácticas y experiencias parecen tener alguna orientación al respecto, a partir por ejemplo de relaciones más horizontales y de confianza a través de las actividades extraescolares:

A mí me gusta el deporte, atendía al equipo de fútbol, atletismo y demás, otros compañeros tienen otras habilidades, se dedicaban a eso. Hace como 7 años al equipo de fútbol, yo les decía, ‘saben qué chicos, vamos a entrarle con todo, pero eso sí, quiero que suban sus calificaciones’, ya no me miraban como su profesor, venían y se quejaban conmigo, sabían qué hacía como su orientador (DOC.11).

Resulta muy útil el enfoque de Tinto (1992) para establecer estrategias que procuren la permanencia de los estudiantes en el centro escolar, creando condiciones y circunstancias para acercar los propósitos de la escuela con las metas del estudiante. Pueden establecerse actividades de esparcimiento y deportivas, diálogos frecuentes con padres de familia, tutorías académicas, cursos de formación docente, desarrollo de un currículum más flexible, etc.

El maestro debe comprender a los muchachos, no sólo como alumno, sino como persona para darle ese seguimiento, no es sólo que lleguemos, cumplamos en el aula y a ver cómo se las arreglan ellos, esa parte la debemos de tener en todas las materias, el seguimiento debe ser durante todo el bachillerato, no sólo al inicio (DOC.10).

En el mismo sentido versan otras estrategias que los docentes consideraron efectivas para tratar de disminuir el abandono escolar, como lo son lo que denominaron los proyectos interdisciplinarios concebido como trabajo a partir de problemas o de proyectos:

Eso ayudó mucho, porque en lugar de 7 materias, dejar 7 trabajos, nos reuníamos y decíamos, ‘saben qué chicos yo voy a hablar de deforestación’, era nuestro tema e íbamos a hacer un vivero y empezábamos, qué importancia o qué problemas hubo (DOC.12).

### 3.3.3. *La tutoría*

El lado de la tutoría académica que puede parecer estar bajo la lógica para detectar a quienes necesitan un apoyo y acompañamiento más cercano, están otras estrategias que, en el fondo, van en el mismo sentido de establecer relaciones más horizontales, flexibles y equitativas con quienes lo requieren:

La maestra de inglés empezó a agarrar no a los mejores, sino a los que tenían rezago educativo y los fortaleció y ayudó, tal es caso que había muchos chicos que venían con baja autoestima, poco participativos, al final de cuentas en las clausuras o eventos que se hacían de danza u otra actividad, pues ellos ya participaban más, pero desafortunadamente es una mínima parte de un universo que tenemos de 282 a 300 alumnos, no a todos se les puede dar esa cobertura para que puedan ellos atenderse (DOC.13).

Se han desarrollado investigaciones sobre la tutoría en el nivel medio superior, en donde se matiza la necesidad de incorporarla junto con un conjunto de estrategias a una política integral contra el abandono escolar (Pérez et al. 2017; Mendieta y Castro, 2017; Velasco y Moreno, 2016), así como de tomarla en cuenta en la agenda de investigación educativa (Cuellar, 2014). También, de disponerla dentro de un conjunto de mecanismos como los procesos de inducción, programas remediales, comunicación con padres de familia, etc. (Ibarra et al. 2018). Sin embargo, hacen falta investigaciones que dimensionen el impacto de la tutoría para prevenir el abandono escolar, que la coloque en un primer plano como estrategia central para coadyubar a la retención y permanencia de los estudiantes, no solamente como una medida agregada y de relleno.

### 3.3.4. *La voluntad de los docentes*

Por último, una de las estrategias muy comunes en los contextos rurales por la cercanía con la comunidad y a veces por las bajas matrículas que existen, son las provenientes de la voluntad del docente que en la mayoría de los casos es personal y provienen de lo que hemos dicho, la consciencia de las necesidades y problemáticas que se padecen en las comunidades. Bajo esta categoría se ubican por una parte la de las visitas domiciliarias, y por la otra los apoyos económicos de los mismos docentes. Así, los profesores coinciden en estos dos aspectos:

Yo también trabajo en un plantel muy bonito que es El Palmar y hay una constante, ir a convencer a los alumnos de ir a la escuela, entonces hacemos los procesos de campaña, de ir a las telesecundarias, motivamos, sobre todo trabajamos con las niñas, porque son las que difícilmente van a la escuela. Entonces los llamamos, los traemos, los convencemos (DOC.5).

El papel del docente es fundamental para motivar a los estudiantes en su permanencia y buen empeño de su trayectoria escolar, ya sea mediante sus destrezas de enseñanza, como motivador en la tutoría o bien estableciendo un clima escolar agradable, donde el alumnado se logre construir positivamente, trascendiendo los problemas del entorno familiar, en este sentido, es frecuente que una relación inestable entre los padres, la falta de apoyo de su parte para seguir estudiando o bien el estereotipo de género dentro del hogar afecten la permanencia escolar (Ruiz et al. 2014). Por ello la importancia del trabajo del profesor más allá del espacio áulico con mayor trabajo escolar junto a los estudiantes y padres de familia:

A veces los maestros hacen colaboración para pagarles la ficha, porque no tienen el recurso económico o porque sus padres no van a darles para ir a la escuela o simplemente para que vayan a probar estar en la escuela y ver si ahí les gusta y bueno, unos se animan, pero ya sabemos que en el trayecto, los que definitivamente no quieren ir a la escuela, en el primer semestre van a desertar, otros nos van a dar la oportunidad, incluso hay otros que solitos llegan a inscribirse muy animados, pero luego van perdiendo el ánimo (DOC.3).

Estas estrategias docentes para fortalecer la permanencia escolar deben estar en conjunción con las políticas institucionales, ya sea formal o informalmente, ya que como lo señalan Macías y Valdez, las limitaciones/potencialidades institucionales debilitan o potencian la reconstrucción del rol docente, desde la infraestructura, la gestión, sus necesidades e intereses, el trabajo académico sobre el administrativo, etc. el profesor podrá buscar y aplicar ese rol (Macías y Valdés, 2014).

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación ha permitido de rescatar y valorar mediante las aportaciones de los docentes del Colegio de Bachilleres Chiapas (COBACH), acerca de las causas del abandono escolar y las estrategias para su disminución, a partir de sus propias experiencias y la presentación de resultados del abandono escolar a nivel nacional. Se ha planteado el problema del abandono escolar desde distintas aristas en la voz de los docentes participantes en donde se entreen distintos tipos de relaciones, como son entre el propio alumno, su relación con el docente y el medio escolar, también su relación con la familia y su contexto social.

En el primer momento de la investigación llamado “El espejo ante los resultados de abandono escolar”, representó por los comentarios de los docentes una etapa inicial de reconocimiento sobre la exposición de resultados y hallazgos de estudios realizados en otros contextos, centrados en las causas y las consecuencias del abandono escolar en el rol del estudiante y de los padres de familia, manteniendo la distancia respecto a sus opiniones del rol del docente.

En el segundo momento, denominado “Factores del abandono escolar desde la experiencia docente”, se observa en sus opiniones que destacan entre las causas los embarazos tempranos, la lejanía de las escuelas y el antecedente de reprobación:

1. Primeramente, se vislumbra en las intervenciones de los docentes entre la condición juvenil y el papel del estudiante, en donde el alumno no está dispuesto

- a ceder una parte de esta etapa de su vida, para entender y aplicar los cánones institucionales de la escuela debido muchas veces a la diferencia de intereses o a su falta preparación académica, lo que le resulta complicado continuar sus estudios.
2. Por otra parte, la relación con el docente es complicada para muchos estudiantes, que no cuentan con las competencias necesarias para comprender y aprovechar los contenidos de enseñanza/aprendizaje, produciéndose la reprobación.
  3. En cuanto al abandono escolar en su relación con la familia y su contexto social, se presenta el fracaso escolar en donde se culpabiliza al estudiante y su familia, así como a las condiciones externas a la escuela.

Sucede que las diferentes acciones pedagógicas tienden siempre a reproducir la estructura de la distribución del capital cultural, contribuyendo con ello a la reproducción de la estructura social, en este sentido, las leyes de mercado mediante dichas acciones pedagógicas proporcionan los productos que son individuos educados (Bourdieu y Passeron, 2005). Entonces los docentes señalan los problemas familiares de los estudiantes como causa de las dificultades escolares, pero los investigadores educativos desestiman su importancia y suelen considerarlo como una forma de los profesores de echar la culpa a factores extraescolares (Silva y Weiss, 2018).

Con frecuencia las investigaciones realizadas de las causas del abandono escolar es la falta de sentido que tienen los estudiantes de la escuela, y el discurso se queda hasta aquí sin cuestionar el trabajo escolar de la institución y cabe plantearnos cuál es la responsabilidad del profesor y cuál es su papel en el abandono escolar que sufren los estudiantes.

En el tercer momento de la investigación, “Estrategias de solución y atención del abandono escolar”, los docentes comentan acerca de su intervención, el acercamiento mediante relaciones de confianza, la tutoría y la voluntad de los docentes. Los docentes participantes, aportan sus opiniones con mayor confianza y con una posición más comprometida con el fenómeno del abandono escolar. Se necesita un papel motivador del docente, pasando de un oficio de compromiso ideológico y político a otro oficio más pragmático y realista, en donde debe hacer emerger el deseo de apoyar y de aprender del estudiante situándolo en una posición de sujeto para actuar y no solo en una posición de recoger el saber (Meirieu, 2007). El papel del docente en el tema del abandono es de convertir el problema de esta permanencia en un asunto vinculado a su capacidad y de la escuela (Miranda, 2018). Además, se debe considerar la importancia de dicho papel, con la permanencia, resignificando las prácticas y sentidos que construyen los estudiantes en la cotidianidad escolar (Saccone, 2017).

En esta dirección, mucho contribuye a dicha resignificación la manera de generar los saberes por parte del profesor con los modos en que los estudiantes elaboran sus propios conocimientos y significados de la escuela y su cohesión e identidad a ella. Sin embargo, la baja condición económica y social de los estudiantes, evita responder a los niveles exigidos por la institución, reproduciendo la desigualdad y agravando el abandono escolar, haciendo pensar en la exclusión de posibilidades y capacidades para vivir con calidad y dignidad (Martos y Domingo, 2011).

Para el logro de una identidad del estudiante con la escuela, juegan un papel importante sus características y experiencias personales y las características y experiencias de su grupo social y esencialmente relacionadas con la persistencia en la institución (Tinto, 1992). Sin embargo, el abandono escolar es un efecto agregado de los factores que cuestionan

y clausuran una adecuada experiencia escolar para los jóvenes, por ello se debe superar la fase de diagnóstico y avanzar hacia las de intervención educativa para la contención social de los riesgos y para que los modelos educativos y escolares sean más flexibles y pertinentes para los jóvenes (Miranda, 2018).

Aquí cabe destacar una conclusión importante acerca de un factor que poco se aborda en el abandono escolar desde la institución educativa como son los sentimientos del estudiante y los docentes, hay un claustro oscuro al respecto en la que solo se observan las estrategias pedagógicas, la calificación de saberes y cumplimiento de las reglamentaciones, el estado de la condición económica y social de la familia, etc. como factores principales del abandono, en dicho claustro hay un acallamiento de la vida emocional (Santos, 2004).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, L. M. E. (2016). Violencia escolar: las prácticas docentes y el abandono escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), 397-413. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811028.pdf>
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós educador.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2005). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Fontamara.
- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica*, 2 (5), 11-17. <http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1043/1015>
- Castro, R. (1996). En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo. En Szasz, I. y S. Lerner, S. *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad* (pp. 57-85). El Colegio de México.
- Castro, M. E. (2017). Avances y desafíos de la política educativa para la atención al abandono escolar de los jóvenes mexicanos. *Séptima Conferencia Latinoamericana sobre abandono en la Educación Superior VII CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1550>
- Coiffier, F. Y. (2017). ¿Quiénes y por qué desertan los jóvenes de la educación media superior en el estado de Morelos?: una aproximación desde la encuesta nacional de deserción. En COMIE, *Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y justicia social*. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa (pp. 1-12). <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2913.pdf>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 1-11-2022. 5-9 <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Paidós educador.
- Cuellar, D. (2018). Políticas y programas para abatir el abandono escolar en educación media superior. Análisis del caso mexicano. En Estrada, M.J. *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos* (pp. 27-64). Universidad de Guanajuato.
- \_\_\_\_\_. (2017). Abandono escolar en educación media superior. análisis de factores escolares asociados a altas tasas de abandono. En COMIE, *Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y justicia social*. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa (pp. 1-13). <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0398.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2015). El papel de los factores escolares dentro del fenómeno del abandono escolar en media superior. Entender el problema desde el plantel. En COMIE. *Aportes y reflexiones desde la investigación educativa: ¿Qué sabemos...y qué nos hace falta?* XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (pp.1-11). <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1247.pdf>

- \_\_\_\_\_. (2014). *Deserción escolar en educación media: Análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de política pública*. (Tesis de Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO). [https://flasco.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/21/1/Cuellar\\_D.pdf](https://flasco.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/21/1/Cuellar_D.pdf)
- Díaz, K., y Osuna, C. (2017a). Contexto socio familiar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso. *Perfiles educativos*, XXXIX, 158, 70-90. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00070.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2017b). La percepción y práctica docente en relación con el abandono escolar en centros de educación media superior de Baja California. En COMIE, *Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y justicia social*. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa (pp. 1-11). <https://repositorio.cetys.mx/bitstream/60000/282/1/PONENCIA%20COMIE%202017.pdf>
- Dubet, F. (2011). *La experiencia sociológica*. Gedisa.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela: sociología de la experiencia escolar*. Editorial Losada.
- Editorial. RED. (2018). La deuda con la educación media superior. *RED, Revista de educación para docentes y directivos*, 09 (3), 4-6. <https://www.inee.edu.mx/editorial-la-deuda-con-la-educacion-media-superior/>
- Estrada, M. J. (2018). *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos*. Universidad de Guanajuato.
- García, L. M. (2010). *Los efectos de la migración en la escolaridad: un estudio comparativo de jóvenes de Tlaciutapa, Jalisco que viven en México y en Estados Unidos*. (Tesis de Maestría, El Colegio de la Frontera Norte). <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2010/11/TESIS-Garc%C3%ADa-Garc%C3%ADa-Luz-Mar%C3%ADa-MDR.pdf>
- Guevara, G. (2019). La educación ante los grandes problemas de la Nación. En Ramírez, R. y Torres, C. *Los retos del nuevo gobierno en materia educativa* (pp.7-10). Instituto Belisario Domínguez. Senado de la Republica.
- Ibarra, L. M., Fonseca, C. D. y Anzures, E. (2018). ¿Por qué se van de la escuela? Estudio de caso. En Estrada, M.J. *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos* (pp. 101-130). Universidad de Guanajuato.
- INEE (2019). *Marco referencial y metodológico para la evaluación de contenidos y métodos educativos*. México. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1E211.pdf>
- Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Cultura y representaciones sociales*, 3(5), 32-63. <https://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v3n5/v3n5a2.pdf>
- Macías, A. C. y Valdés, Ma. G. (2014). Reconstrucción del rol docente de la educación media superior. De enseñante tradicional a enseñante mediador. *Sinéctica*, 43, 1-13. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n43/n43a13.pdf>
- Martos, J. M. y Domingo, J. (2011). De la epidermis al corazón: la búsqueda de la comprensión del fracaso escolar y la exclusión educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15,1. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/43524>
- Meirieu, P. (2007). Philippe Meirieu “Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender”. *Cuadernos de pedagogía*, ASALS, J. 273. 42-47. <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2017-05/philippe%20meirieu.pdf>
- Mendieta, G. y Castro, M. E. (2017). Estrategias de política implementadas para atender el abandono escolar en educación media superior. *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*, 3(7), 85-89. <https://www.inee.edu.mx/estrategias-de-politica-implementadas-para-atender-el-abandono-escolar-en-educacion-media-superior/>
- Miranda, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica*, 51, 1-22. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n51/2007-7033-sine-51-00010.pdf>
- Monroy, L., Jiménez, V., Ortega, L., Chávez, M. (2016). ¿Quiénes son los estudiantes que abandonan los estudios? identificación de factores personales y familiares asociados al abandono escolar en estudiantes de educación media superior. *Tercera. Conferencia Latinoamericana sobre*

- abandono en la Educación Superior*. UNAM, 1-10. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/906/933>
- Osuna, C., Díaz, K. y López, M. (2018). Abandono escolar en bachilleratos tecnológicos de Baja California. Análisis de la opinión de padres de familia y profesores. En Estrada, M. J. *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos* (pp. 157-180). Universidad de Guanajuato.
- Osuna, C. y Díaz, K. (2015). ¿Por qué abandoné la escuela? Estudio sobre jóvenes desertores de educación media superior en Baja California. En COMIE. *Aportes y reflexiones desde la investigación educativa: ¿Qué sabemos...y qué nos hace falta?* XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (pp. 1-11). <https://repositorio.cetys.mx/bitstream/60000/285/1/COMIE%202015%20Ponencia%20Osuna%20y%20Diaz%20CETYS%20Mx.pdf>
- Pérez, A. I. (2004). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Pérez, J. A., Mata, L.A. y Pogliaghi, L. (2017). ¿Cómo hacer que los jóvenes se queden en la escuela? *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*, 3 (7), 52-57. <https://www.inee.edu.mx/como-hacer-que-los-jovenes-se-queden-en-la-escuela/>
- Rodríguez, R. (2018). La reforma de la educación media superior. Una compleja transición. *RED, Revista de educación para docentes y directivos*, 09 (3), 45-59. [https://www.researchgate.net/publication/322899142\\_La\\_reforma\\_de\\_la\\_educacion\\_media\\_superior\\_una\\_compleja\\_transicion](https://www.researchgate.net/publication/322899142_La_reforma_de_la_educacion_media_superior_una_compleja_transicion)
- Ruiz, R., García, J.C. y Pérez, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10 (5), 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Saccone, M. (2017). La obligatoriedad de la educación media superior. Apuntes para pensar la experiencia mexicana. *Teorías y Procesos Educativos*, 122-139. <https://core.ac.uk/download/pdf/144474763.pdf>
- Salcedo, J. R. (2012). *Huella indicial y didactobiografía: formar con sentido desde la vida cotidiana*. Ediciones Antropos.
- Schetini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. La Plata: UNLP.
- Santos, M. A. (2004). Arqueología de los sentimientos en la organización escolar. *Tendencias pedagógicas*, 9, 45-69.
- SEMS. (2015). *Documento Base. Telebachillerato Comunitario*. Subsecretaría de Educación Media Superior.
- Silva, H. y Weiss, E. (2018). Las razones del abandono escolar del bachillerato tecnológico agropecuario. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 48(1), 73-102. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.1.75>
- Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://searchworks.stanford.edu/view/3427299>
- \_\_\_\_\_. (1989). Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva. *Revista de la Educación Superior*, XVIII, 1-9. [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf)
- Velasco, A. y Moreno, G. (2016). Abandono escolar en una institución de educación media superior en Jiutepec. *Invetio*, 27(12), 5-11. <http://inventio.uaem.mx/index.php/inventio/article/view/220/242>
- Weiss, E. (2019). El abandono escolar en la educación media superior. En Ramírez, R. y Torres, C. *Los retos del nuevo gobierno en materia educativa* (pp. 165-170). Instituto Belisario Domínguez. Senado de la República.

