

INVESTIGACIONES

Principales hallazgos y conclusiones que plantean los estudios
sobre investigación en educación superior:
una revisión sistemática

Main conclusions raised by studies on university teaching:
a systematic review

Jonathan Andrades-Moya^a
Elsa María Castrillón-Correa^b
Eugenio Pérez-Álvarez^c

^aUniversidad Católica del Maule, Chile.
jandradesmoya@gmail.com

^bUniversidad Santo Tomás, Talca, Chile.
elsac19@gmail.com

^cUniversidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.
eugenio.perez@uacademia.cl

RESUMEN

La investigación en educación superior, es un campo de estudio reciente, el cual se transforma en un objeto de estudio de interés dado el énfasis pedagógico-investigativo, provocando un incipiente aumento de data empírica. Por tal motivo, el presente artículo se propuso identificar los principales hallazgos y conclusiones de las investigaciones en docencia superior a nivel internacional en los últimos cinco años. Para ello, se ha realizado una revisión sistemática en la base de datos SCOPUS, efectuando un análisis de contenido en 29 artículos relacionados a 17 contextos internacionales. Entre los principales resultados, se destaca la obtención de 4 categorías, a saber: “Docencia superior”, “Políticas de educación superior”, “Formación inicial docente” y “Futuras líneas de investigación”. Los atributos de las categorías, permiten concluir que existe una demanda por articular la investigación y la docencia, tanto a nivel pedagógico, político, estudiantil y social.

Palabras clave: docencia universitaria, educación superior, investigación, revisión sistemática.

ABSTRACT

Research in higher education is a recent field of study, which has become an object of study of interest given the pedagogical-research emphasis, causing an incipient increase in empirical data. For this reason, this article aims to identify the main findings and conclusions of research in higher education teaching at the international level in the last five years. To this end, a systematic review was carried out in the SCOPUS database, performing a content analysis of 29 articles related to 17 international contexts. Among the main results, 4 categories were obtained, namely: “Higher education”, “Higher education policies”, “Initial teacher training” and “Future lines of research”. The attributes of the categories lead to the conclusion that there is a demand for articulating research and teaching, at the pedagogical, political, student and social levels.

Key words: University teaching, Higher education, Research, Systematic review.

1. INTRODUCCIÓN

El interés por la investigación y su producción académica en relación con campos disciplinares concretos es de vital importancia en el conocimiento de los avances y progreso al interior de cada disciplina y su relación con los momentos históricos concretos que la determinan e influencian científicamente su producción, difusión y consumo (Lascurain, 2006; Yedaide et al., 2015).

En el contexto de los procesos educativos que llevan a cabo las diferentes instituciones de educación superior (IES), éstos se encuentran inherentemente relacionados con aspectos socioeducativos e investigativos, entre ellos: el desarrollo de investigaciones en docencia universitaria. En este sentido, algunos aspectos que justifican dicha aseveración, se enfocan en la misión social que tienen las universidades (Barbón et al., 2018), otros en la formación profesional y en la formación inicial docente (Ávalos, 2014).

La investigación en docencia universitaria, contribuye al desarrollo del profesional en formación (Navas-Aparicio, 2022), aportando resultados con enfoque de responsabilidad social (Sánchez et al., 2014), y posiciona la investigación como una herramienta para conocer la realidad educativa (Campos, 2015), desde una actitud crítica y reflexiva (Delgado, 2016). El conocimiento de esta realidad, se transforma en un cimiento o base para las instituciones universitarias, al develar sus propias prácticas de formación.

La investigación en docencia universitaria se ha posicionado como un proceso que contribuye a la construcción de conocimiento sobre las prácticas formativas y a la generación del saber científico. Lo cual, aporta al aumento de la productividad científica (Barra, 2019; López-López et al., 2022). En este sentido, las IES contribuyen desde su capital humano, estructural y relacional (Sánchez et al., 2014), por ejemplo, a través de la asignación de horas dedicadas a investigación y la actualización continua, que incluye el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias investigativas (Barbón et al., 2018). Incluso, se podría optar por el pensamiento crítico, considerado como una competencia fundamental en la investigación (Bezanilla et al., 2018).

Junto con lo anterior, diversos autores añaden que es imperativa la planificación de procesos que permitan fortalecer las cualidades investigativas en la docencia universitaria (Barbón et al., 2018; Sánchez et al., 2014). De acuerdo a Barbón et al. (2018), la razón podría atribuirse a que “el perfeccionamiento de las capacidades investigativas en los docentes universitarios permite, a corto, mediano y largo plazo, resolver los problemas profesionales desde un enfoque científico e investigativo” (p. 81). En este sentido, la investigación se entiende como un tema trascendental, que favorece el crecimiento profesional, al dotarlo de la posibilidad de discutir sobre un tema en específico, con base en sus saberes (Navas-Aparicio, 2022). En dicho caso, los saberes contribuyen a la generación de conocimiento científico, que puede ser intercambiado con las comunidades universitarias.

Lo anterior es relevante de considerar, dado que desarticula la visión segmentada de investigación como una mera tabulación de datos (Millán et al., 2017; Navas-Aparicio, 2022), transformándola en un proceso de generación de conocimiento. En palabras de la misma autora, la investigación en docencia superior se puede considerar como:

[...]la herramienta más útil para enriquecer la formación, educación y mejoramiento de la calidad práctica del profesional, lo cual permite que haya visibilidad e impacto, así como globalización y alcance a comunidades científicas específicas, manteniendo la

investigación vital no sólo para el investigador sino también para la institución donde se labora (p. 11).

La investigación en docencia superior es un tema emergente, pero considerada como una “actividad indispensable para la docencia de calidad” (Navas-Aparicio, 2022, p. 11). Así como la necesidad de su articulación con la praxis educativa y la generación del vínculo relacional entre investigación y docencia (Pinchao et al., 2019). En este sentido, es menester que las IES dispongan instancias o acciones que fomenten la investigación en docencia superior. Esto, con el fin de enriquecer y mejorar las prácticas educativas, ya sea desde aspectos epistémicos (aporte del conocimiento), metodológicos (análisis del conocimiento), gnoseológicos (intercambio del conocimiento), científicos (divulgación del conocimiento) y relacionados con la vinculación con el medio.

A pesar de la importancia que se le atribuye a la investigación en docencia superior, ésta no ha logrado consolidarse como un fenómeno prioritario. La posible razón de ello, puede ser resumida en la aseveración frente a la investigación en docencia superior, presentada por Barbón et al. (2018), quienes señalan:

este proceso ha sido objeto de considerables obstáculos de naturaleza tanto individual (escaso desarrollo de habilidades investigativas en los docentes, insuficiente tiempo dedicado a la investigación, falta de motivación y de idoneidad, entre otros); como grupal (poco reconocimiento al papel de la publicación científica en el proceso investigativo, insuficientes competencias, recursos, tiempo y oportunidades para gestionar, producir y comunicar los resultados investigativos del grupo, falta de liderazgo y de cohesión en el grupo, entre otros) e institucional (presupuesto limitado para las actividades de investigación, falta de políticas de investigación claras, falta de reconocimiento y escasos incentivos a los investigadores, entre otros) (p. 76).

En síntesis, la investigación en docencia superior es un tema de estudio emergente y relevante para que las IES opten por un proceso formativo de calidad. Por ello, se considera de vital importancia visibilizar los aportes de las investigaciones en “Docencia Superior” a nivel internacional, ya que pueden contribuir al conocimiento y fortalecimiento de este campo de estudio. Por tal motivo, esta investigación se propuso identificar los principales hallazgos y conclusiones de las investigaciones en educación superior a nivel internacional en los últimos cinco años.

2. METODOLOGÍA

Para la consecución del objetivo del presente manuscrito, se ha optado por la revisión sistemática como metodología de investigación. Además, para identificar los principales aportes de investigación, se ha optado por explorar los resúmenes y consideraciones finales que presentan cada uno de los artículos recopilados. La razón de ello, se respalda en los argumentos presentados por Bisquerra et al. (2009), quienes afirman que en los elementos antes mencionados se sintetizan las principales conclusiones, se interpretan los fenómenos de estudio, se incluyen las discrepancias o coincidencias con estudios similares, y se plantean propuestas, fundamentos o aseveraciones que aportan teórica y/o empíricamente al fenómeno de estudio.

En esta revisión sistemática, se ha recurrido a fuentes primarias de investigación (Bisquerra et al., 2009), tales como artículos científicos sobre “Docencia universitaria e Investigación en docencia universitaria”. Para favorecer un alcance global, en primer lugar, se realizó una búsqueda de los conceptos en el Tesauro de la UNESCO, al ser este uno de los más consultados.

Como resultado de ese proceso, en dicho tesauro no se identificó el concepto “docencia universitaria”. Para subsanar dicho punto, se procedió a buscar términos similares, recomendados por el mismo tesauro. Ante ello, se pesquisaron los términos “Docencia” (perteneciente al grupo Educación: Administración de la educación) y “enseñanza superior” (perteneciente al grupo Educación: Sistema y niveles de enseñanza). Este último, y según el tesauro, reemplaza a “educación universitaria”.

En segundo lugar y guiándose por las recomendaciones del tesauro, se procedió a traducir los términos identificados al inglés. El propósito de ello es garantizar una búsqueda sistemática global. La traducción realizada fue: Docencia = Teaching profession; y Enseñanza superior = Higher education.

En tercer lugar, se reiteró el proceso de búsqueda anterior, pero en esta ocasión, con el concepto “investigación en docencia universitaria”. En consecuencia, el tesauro no identificó dicho concepto, recomendando el término “investigación pedagógica” (perteneciente al grupo Educación > Ciencias de la educación y ambiente educacional).

En cuarto lugar, se procedió a traducir dicho término al inglés, utilizando la recomendación otorgada por el mismo tesauro: Investigación pedagógica = Educational research.

Por último, para focalizar la búsqueda sistemática hacia el tema objeto de estudio, se optó por buscar un concepto relacionado directamente con “universidad”, el cual sí se encontró como recomendación en el tesauro. Además, e igual a los pasos previos, se efectuó la respectiva traducción al inglés, a saber: Universities.

En definitiva, la ecuación en español para referirse a docencia universitaria, quedó como: “docencia” and “enseñanza superior” and “universidad”. Mientras que para investigación en docencia universitaria fue: “investigación pedagógica” and “docencia” and “universidad”. Ahora bien, con la finalidad de ampliar la búsqueda sistemática a los diversos contextos, se consideró la ecuación en inglés: (“Teaching profession” and “Higher education” and “universities”) or (“Educational research” and “Teaching profession” and “universities”).

Para llevar a cabo la revisión sistemática, se utilizó el flujoograma de prisma, desarrollando 4 etapas cuyos criterios y características se describen a continuación:

- a) Identificación: la búsqueda sistemática se efectuó el 09 de agosto de 2023 en la base de datos SCOPUS, utilizando la ecuación ya mencionada. Como resultado de la búsqueda inicial, se hallaron 128 documentos.
- b) Cribado: Una vez obtenido el total de artículos, se realizaron los siguientes filtros: 1) artículos correspondientes a los últimos 5 años; y 2) tipo de documento: artículo. Como resultado se obtuvo un total de 48 artículos.
- c) Elegibilidad: Los 48 artículos identificados, fueron descargados y sometidos a un proceso de inspección, recurriendo a la observación. En este proceso, se revisaron 3 aspectos de cada artículo: 1) Tipo de documento: A pesar que en la fase anterior se añadió como filtro “tipo de documentos: artículos”, durante la revisión de los

- originales, se detectó la presencia de “Carta al editor; Presentación de monográficos; Presentación de editores”. Por esta razón, todos aquellos documentos respectivos a dichas temáticas fueron descartados; y 2) revista Scopus: en este punto, se identificó un artículo proveniente de una revista en calidad de “descontinuada”, por lo cual, este no fue considerado. Al final de este proceso se obtuvo un total de 30 artículos.
- d) Inclusión: se realizó una lectura de títulos, resúmenes y palabras claves, para verificar la presencia de la fórmula antes mencionada. Al realizar esta acción, se encontró la presencia de un documento de tipo “ensayo”, razón por la cual fue descartado. En definitiva, se contó con un total de 29 artículos científicos.

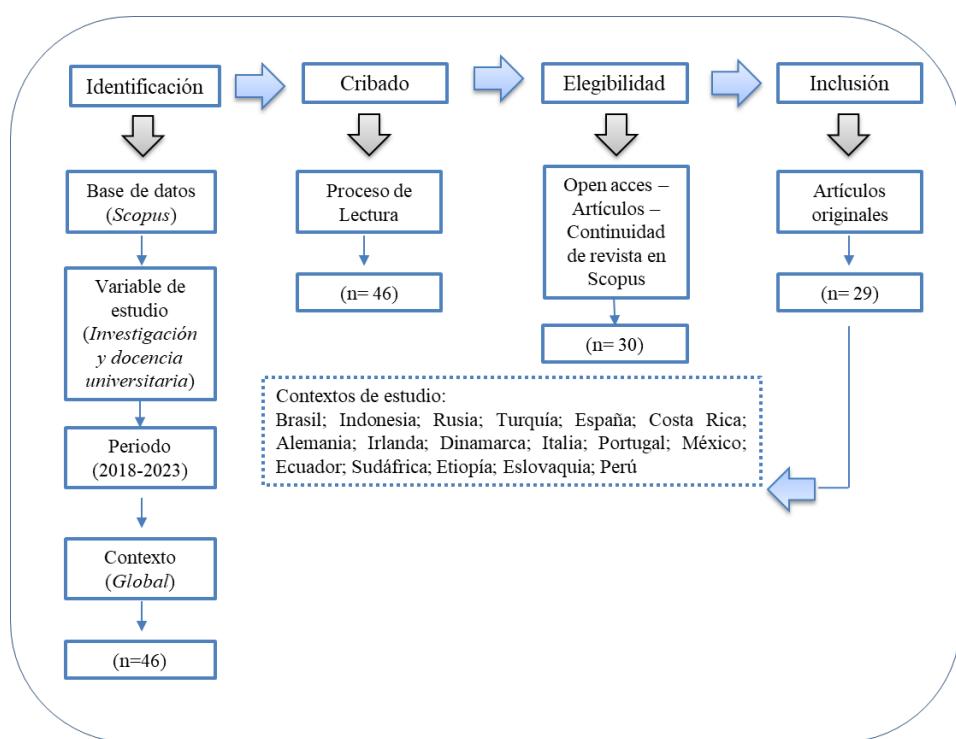


Figura 1. Criterios y características del proceso de búsqueda, según flujograma prisma
Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la información.

Para llevar a cabo el análisis de datos, se organizaron los respectivos artículos científicos a través de la tabla 1, presentada a continuación.

Tabla 1. Artículos sometidos al proceso de análisis

Nº	Autor(es)	Año	Título	Revista	Quartil	País Revista	País Autor Principal /Contexto
1.	Angelo & Forte	2021	Regulação da formação de professores para o ensino do Direito no Brasil: análise a partir de dois casos	Revista Direito GV	Q2	Brasil	Brasil
2.	Asutik, Setiawan & Anam	2022	The Ambivalent Students' Cognition to Be English Teachers for Young Learners: A Longitudinal Study	Frontiers in Psychology	Q2	Suiza	Indonesia
3.	Belyakova & Zakhارова	2020	Professional self-determination and professional Identity of students-teachers in the conditions of Individualisation of education	The Education and Science Journal	Q3	Rusia	Rusia
4.	Çetin & Ağcam	2021	Immigrant teacher candidates' perceptions On their training at faculty of education	Milli Egitim	Q3	Turquía	Turquía
5.	Durdukoca & Atalay	2019	Occupational anxiety and self-efficacy levels among prospective teachers	International Journal of Evaluation and Research in Education	Q3	Indonesia	Turquía
6.	Estévez, Souto-Seijo, & Torrín-Abellán	2023	Creencias e integración de recursos digitales: un estudio con docentes universitarios de Ciencias de la Salud	Revista Iberoamericana de Educación a Distancia	Q1	España	España
7.	Fallas-Rodríguez & Guido-Granados	2021	Evaluación de dos cursos modulares en la Universidad de Costa Rica a partir de la conceptualización de la flexibilidad curricular en la educación superior	Revista Educare Electrónica	Q3	Costa Rica	Costa Rica

Nº	Autor(es)	Año	Título	Revista	Quartil	País Revista	País Autor Principal / Contenido
8.	Fernandes & Oliveira	2019	Políticas de expansão e inclusão na educação superior: ações institucionais, prática docente e evasão de estudantes	Currículo sem Fronteiras	Q4	Portugal	Brasil
9.	Forte & Angelo	2022	Teacher education adrift: the preparation for higher education in law graduate programs in Brazil	Educação e Pesquisa	Q3	Brasil	Brasil
10.	Göller & Besser	2021	Study choice motives of applicants for a teacher training programme and for other study programmes – Comparisons across study programmes and profile analyses	Zeitschrift für Pädagogische Psychologie	Q3	Suecia	Alemania
11.	González-Calvo, Barba-Martín, Bores-García & Gallego-Lema	2020	Learning to be a teacher without being in the classroom: COVID-19 as a threat to the professional development of future teachers	International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences	Q1	España	España
12.	Kalinina, Ivanov & Nikitin	2021	Contemporary art thesauri in the context of the teaching profession development	Perspektivy Nauki i Obrazovania	Q2	Rusia	Rusia
13.	Keane	2023	Chameleoning to fit in? Working class student teachers in Ireland performing differential social class identities in their placement schools	Educational Review	Q1	Reino Unido	Irlanda
14.	Korsunova Beresneva	& 2021	Motives for choosing of the teaching profession and the qualities of teacher in demand: a study of university students' ideas	Perspektivy Nauki i Obrazovania	Q2	Rusia	Rusia

Nº	Autor(es)	Año	Título	Revista	Quartil	País Revista	País Autor Principal / Contexto
15.	Palencia, Villagrá & Rubia	2022	Lagunas en la formación inicial docente en investigación educativa: un estudio de caso	Profesorado Revista de Curriculum y Formación de Profesorado	Q2	España	España
16.	Pischetola	2022	Teaching Novice Teachers to Enhance Learning in the Hybrid University	Postdigital Science and Education	Q1	Suiza	Dinamarca
17.	Ragusa, Caggiano, Trigueros, González-Bernal, Gentil-Gutiérrez, Bastos, González-Santos & Santamaría-Pérez	2022	High Education and University Teaching and Learning Processes: Soft Skills	International Journal of Environmental Research and Public Health	Q2	Suiza	Italia - Portugal
18.	Rendón-Cazzares, Agüero-Servín, Benavides-Lara & Pompa-Mansilla	2022	Discursos pedagógicos de docentes sobre estudiantes universitarios: déficit y riqueza	magis, Internacional Investigación en Educación	Q3	Colombia	México
19.	Roque, Valdíezo, Romero-Rodríguez & Alonso-García	2022	Práctica, formación y competencia docente en el ejercicio de la modalidad académica virtual	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	Q2	España	Ecuador – España
20.	Sarceda-Gorgoso, Santos-González & Rego-Agraso	2020	Las competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación secundaria	Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado	Q2	España	España
21.	Sarti	2019	The pedagogy course and the universitarization of teaching in Brazil: from the disputes over teachers' education to its deprofessionalisation	Educacao e Pesquisa	Q3	Brasil	Brasil

Nº	Autor(es)	Año	Título	Revista	Quartil	País Revista	País Autor Principal / Contenido
22.	Sathorar & Geduld	2018	Towards decolonising teacher education: Reimagining the relationship between theory and praxis	South African Journal of Education	Q2	Sudáfrica	Sudáfrica
23.	Sierra-Molina & Sevilla-Santo	2021	¿Cómo conforma el profesorado universitario su alta resiliencia? Un estudio de casos	Revista Electrónica Educare	Q3	Costa Rica	México
24.	Silva & Laurino	2021	Cartografia de redes de conversação entre os profissionais da educação básica e superior nos estágios e práticas de formação docente	Revista Brasileira de Educação	Q3	Brasil	Brasil
25.	Sintayehu & Hussien	2021	Living Standard of Academic Staff at Haramaya University	Education International Research	Q3	Reino Unido	Etiopía
26.	Sirotova & Michovcikova	2019	The importance of supervised practice teaching in university study of university students – future teachers of Slovak and foreign languages	XLinguae	Q2	Eslovaquia	Eslovaquia
27.	Souza, Simões-Barbosa, Rodrigues, Felix, Gomes & dos Santos	2021	The work of professors, gender inequalities, and health at public universities	Ciência & Coletiva	Q2	Brasil	Brasil
28.	Teles,Valle,Rodríguez, Piñero & Regueiro	2020	Perceived Stress and Indicators of Burnout in Teachers at Portuguese Higher Education Institutions	International Journal of Environmental Research and Public Health	Q2	Suiza	Portugal
29.	Vargas-Salazar, Motta-Flores & Cortez-Cortez De Uceda	2022	El docente universitario peruano y la virtualidad en la emergencia sanitaria	Human Review International Humanities Review	Q3	España	Perú

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la información.

Una vez identificados los artículos, y tal como se señaló en la introducción, se procedió a extraer los objetivos, resumen y conclusiones/consideraciones finales, sistematizándolos en archivos con formato Word. Posteriormente, se llevó a cabo la traducción de cada artículo escrito en un idioma diferente al español (21 artículos en total). Una vez finalizada la traducción, los archivos fueron procesados en el software de análisis cualitativo Atlas. ti, versión 9. A través de este software, se realizó una lectura y análisis de contenido en cada documento, utilizando la codificación abierta, que coadyuva a generar categorías generales a partir de los datos (Bisquerra et al., 2009). Estas categorías se enfocaron en los principales planteamientos (aportes teóricos/empíricos, fundamentos, propuestas y/o futuras investigaciones) presentes en el contenido analizado. En este sentido, el proceso de codificación ha sido emergente, teniendo como punto de observación e identificación todos aquellos procesos y aspectos que desde las investigaciones analizadas dieron cuenta de la investigación en Docencia Superior, así como sus principales hallazgos y conclusiones. Todo ello, ha permitido la generación de códigos, los que fueron asumidos como atributos que constituyen subcategorías y categorías emanadas de las familias de códigos.

3. RESULTADOS

Los resultados que arrojó la codificación, permitieron identificar 4 familias de códigos (categorías), conformadas a su vez por subcategorías y atributos que brindan información respectiva a cada una de ellas. A continuación, en la figura 2, se presenta la data empírica emanada del proceso de codificación.

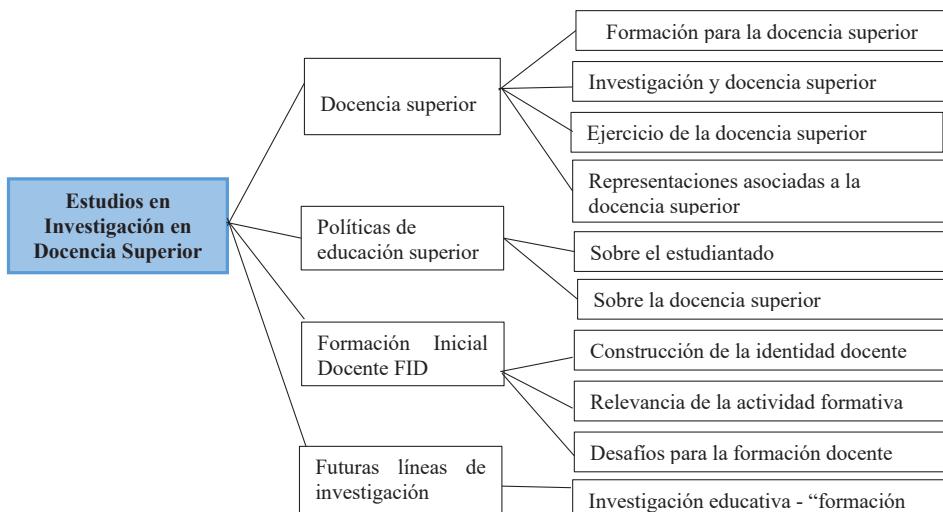


Figura 2. Categorías que sustentan los hallazgos del análisis y revisión.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la información.

La Figura 2 representa las 4 categorías principales, ellas comprenden las líneas temáticas en las que se centran las investigaciones en Docencia Superior a nivel internacional. Desde estas categorías se desprenden, en total, 10 subcategorías que explican los principales hallazgos y conclusiones que arrojan los estudios analizados.

A continuación, se presentan los resultados del análisis por cada categoría presentada en la Figura 2.

3.1. DOCENCIA SUPERIOR

La investigación centrada en “Docencia Superior” se compone a su vez de 4 subcategorías, a saber, “Formación para la docencia superior”, “Investigación y docencia superior”, “Ejercicio de la docencia superior” y “Representaciones asociadas a la docencia superior”. Asimismo, cada subcategoría presenta una serie de atributos (ver figura 3), los cuales evidencian el contenido analizado de los artículos.

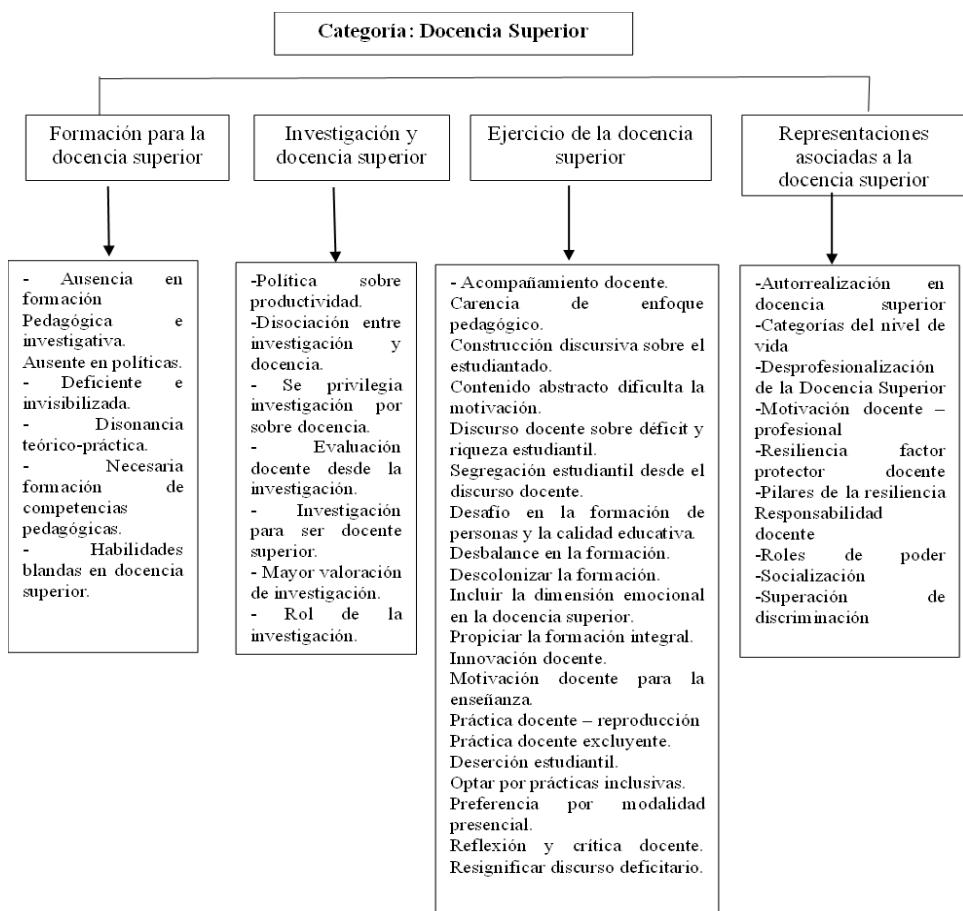


Figura 3. Categoría Docencia Superior.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la información.

Como se observa en la figura 3, la categoría “Docencia superior” está conformada por 4 subcategorías, cuyos atributos se enfocan en aspectos centrados en la necesidad de replantear tanto la investigación, formación y ejercicio docente superior como las representaciones asociadas al cuerpo académico. A continuación, se abordarán algunas características a relevar, relacionadas con las subcategorías que conforman “Docencia superior”.

3.1.1. Formación para la docencia superior

Los estudios analizados que abarcan esta categoría, suelen señalar la importancia de formalizar, sistematizar y promover la formación para la docencia superior. En este sentido, instan a la creación de espacios que permitan a los académicos, desarrollar competencias, conocimientos y/o habilidades pedagógicas, que contribuyan a su ejercicio docente. A continuación, a modo de exemplificación, se citan los siguientes extractos de los artículos objeto de estudio.

Se descuida e invisibiliza la formación docente para la Educación Superior, lo que conduce a la ausencia de una preparación articulada entre la investigación y la formación docente, y entre la teoría y la práctica del trabajo docente, relaciones fundamentales para el ejercicio de la función docente. Este hecho compromete significativamente la profesionalización y construcción de identidades docentes (Angelo y Forte, 2021).

Si bien existen evidencias que respaldan la importancia de las habilidades blandas como la comunicación, el pensamiento creativo, la resolución de problemas y el trabajo en equipo en la práctica docente universitaria, se considera fundamental sensibilizar a la sociedad y a los propios docentes universitarios sobre las necesidades y expectativas de estas (Ragusa et al., 2022).

Como se observa en los extractos citados, la formación para académicos de enseñanza superior se concibe como una necesidad transversal. Lo anterior, comprendiendo el ejercicio docente como un aspecto crucial para el desarrollo de futuros técnicos y/o profesionales de todas las disciplinas o áreas.

3.1.2. Investigación y docencia superior

Esta subcategoría presenta un lineamiento claro, en relación con la data empírica que brindan los artículos analizados, la cual manifiesta el ejercicio investigativo como un aspecto clave para ser docente superior. Sin embargo, en los artículos también se menciona que no todo el cuerpo académico de enseñanza superior lleva a cabo investigaciones. Por lo tanto, existe una asociación entre investigación-docencia, que conlleva a un mayor estatus. Por ello, se realiza una diferenciación entre académicos que realizan investigación (mayor estatus) y quienes no la desarrollan (menor estatus). A continuación, se presentan algunos extractos que permiten ilustrar lo anteriormente señalado.

De esta forma, ser profesor de Educación Superior se convierte en un resultado “natural” del ejercicio de la investigación (Angelo y Forte, 2021).

La formación de investigadores ocupa un lugar de destaque y privilegio, mientras que la docencia ocupa un lugar poco apreciado, casi invisible (Forte y Angelo, 2022).

A pesar de las dificultades percibidas, tales como la falta de apoyo administrativo, la falta de tiempo y recursos, los futuros docentes atribuyen a la investigación un rol importante en su práctica educativa (Palencia et al., 2022).

Ahora bien, según los artículos consultados, la investigación a la que se hace referencia, suele estar enfocada, principalmente, en las respectivas disciplinas de cada docente y, no necesariamente, en su propio ejercicio pedagógico. Esto último, abre una brecha entre “investigación disciplinar” e “investigación en docencia superior”.

3.1.3. Ejercicio de la docencia superior

La subcategoría “ejercicio de la docencia superior”, está conformada por una serie de atributos que abordan aspectos pedagógicos, experienciales, formativos, inclusivos, asociados a la innovación y a la (re)significación que realiza el cuerpo académico sobre la identidad y/o representación del estudiantado. Entre estos aspectos, existen algunos que se plantean con mayor frecuencia, como lo son:

- a) El déficit de competencias y/o habilidades pedagógicas del cuerpo docente.
- b) La segregación estudiantil por parte de docentes, la cual conlleva en ocasiones a la deserción de los estudiantes.
- c) La representación identitaria que construyen los docentes en torno al déficit y/o “riqueza intelectual” del estudiantado. Con base en los artículos analizados, existe una categorización identitaria, lo que produce una mayor o menor atención pedagógica según el “tipo de identidad”. Si bien esta es una construcción discursiva que evoca al imaginario, esta sí puede ser evidenciada en mediciones sobre la motivación docente.
- d) La reproducción social que se transmuta a la docencia superior, de la que emanan fenómenos sociales como la exclusión y segregación estudiantil.

A continuación, se añaden algunas citas extraídas de los artículos analizados, con el fin de complementar lo anteriormente señalado.

[...]los profesores construyen discursivamente a los estudiantes asignándoles características deficitarias o de riqueza y diversidad (Rendón-Cazales et al., 2022, p. 19).

La perspectiva y el concepto que los profesores tienen de los estudiantes influye en el tipo de actividades que promueven, el énfasis sobre la responsabilidad del aprendizaje en cada actor, los espacios de interacción, los agentes involucrados, el tipo de articulaciones que pueden ocurrir en la traslación, transferencia y movilización de conocimientos y las formas de participación (Rendón-Cazales et al., 2022, p. 19).

Así, una visión del estudiante desde el déficit, que atribuye esta carencia a cuestiones individuales, generalmente tomará forma en actividades centradas en el docente, de modo que el locus del conocimiento queda ubicado normativamente en alguna figura

institucional (docente, libro de texto, currículum, etc.), y los estudiantes tienen, por ello, pocas oportunidades de articular la riqueza de prácticas, experiencias y saberes que han construido a lo largo de su trayectoria propia (Rendón-Cazales et al., 2022, p. 20).

Por otra parte, los hallazgos también nos conducen a la conclusión de que la excelencia docente podría estar más vinculada a la disposición hacia el aprendizaje o el paradigma de integración de las TD [tecnologías digitales] en el aula por parte del docente, y al grado de innovación en el que se contextualice esa incorporación (Estévez et al., 2023, p. 136).

Como se observa en las citas expuestas, el ejercicio de la docencia superior está concatenado a una serie de aspectos que pueden favorecer, o no, la consecución exitosa de su labor. Es así como se requiere de un replanteamiento de las representaciones académicas, cuestión que se abordará a continuación.

3.1.4. Representaciones asociadas a la docencia superior

Esta subcategoría se enfoca, principalmente, en la construcción sociocomunitaria que realizan tanto los docentes de educación superior como otros agentes asociados (estudiantes, familias, directivos, entre otros). De esta forma, existen representaciones diversas y contradictorias. Por ejemplo, se asocia la docencia superior a roles de poder, empero, otros artículos plantean una desprofesionalización de la misma. Asimismo, puede plantearse como una autorrealización y aumento en el nivel de vida, sin embargo, también se indica que alude a factores que promuevan la motivación para el ejercicio, tal como la resiliencia.

A continuación, se incorporan algunas citas extraídas de los artículos consultados. Esto con el fin de añadir mayor data empírica que brinde más características de lo anteriormente señalado.

Los resultados, entonces, corroboran también la importancia de contar con pilares de la resiliencia [...] como autoestima, creatividad, moralidad y pensamiento crítico, y de ser capaces de identificar las fuentes de la resiliencia [...] como reconocer que se es un profesor o profesora capaz (con numerosos recursos y aspectos profesionales y de la labor docente internos), que se tiene el apoyo de familiares y la institución en momentos de sobrecarga y cuando hay situaciones personales y familiares con las que compaginar la docencia [...]; pero que también se puede hacer frente a los muchos retos que la educación superior de hoy en día implican para la persona profesional que labora como profesor y profesora (Sierra-Molina y Sevilla-Santo, 2021).

Sin embargo, no hay un hacer que transforme sin querer, lo que constituye al docente como una profesión que legitimamos en y a través de la acción colectiva. La transformación de una cultura de aislamiento a una cultura cooperativa solo se producirá si los profesionales están dispuestos y son responsables de cambiar sus acciones y aceptar sus consecuencias. Es la conciencia de corresponsabilidad que puede conducir a la valorización de la profesión independientemente del nivel de desempeño de los profesionales (Silva y Laurino, 2021).

3.2. POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La categoría “Políticas de Educación Superior”, presenta como subcategorías: las políticas sobre el estudiantado y políticas sobre la educación superior. Las primeras, se enfocan en evitar o controlar la deserción estudiantil (DE), de asistencia económica, de flexibilidad curricular, de formación individualizada, de expansión del acceso a la educación superior y de prevención de la violencia simbólica en el ambiente universitario. Las segundas, por su parte, identifican políticas enfocadas en la división sexual del trabajo y profesión docente, divulgación de política de formación continua, estrés laboral, ausencia en políticas de formación docente, meritocracia en docencia superior, políticas sobre educación superior.

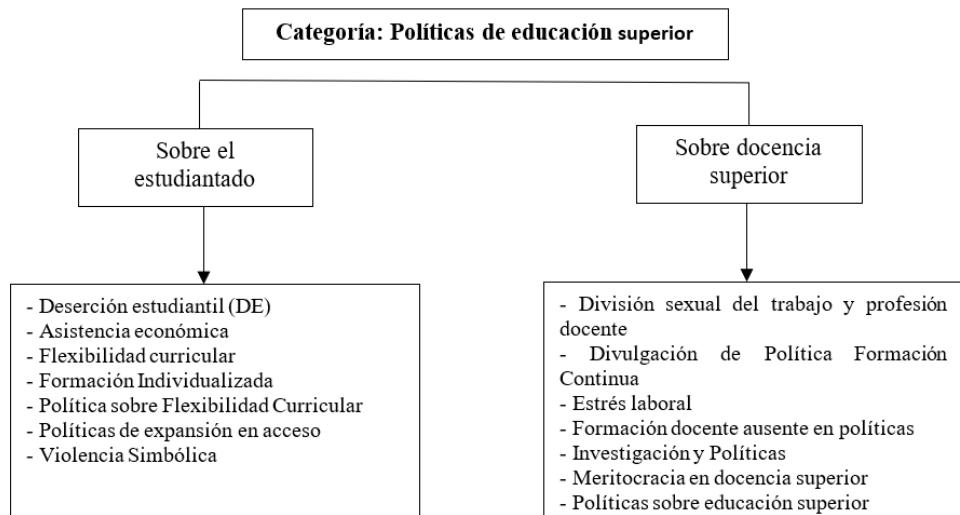


Figura 4. Atributos subcategoría “Políticas de educación superior”.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la información.

3.2.1. Políticas sobre el estudiantado

La subcategoría “sobre el estudiantado”, está constituida por una serie de atributos enfocados en cómo las políticas de educación superior, abordan el tema estudiantil. Entre estos aspectos, existen políticas dirigidas a disminuir, contener o revertir los índices de deserción estudiantil. Además, otras políticas apelan a una flexibilidad curricular que se adecue más a las necesidades de los estudiantes. Incluso, algunas apelan a una expansión de la educación superior, como un factor que contribuya a la inclusión. A continuación, se presentan las siguientes citas extraídas de los artículos consultados, que permitirán conocer la data empírica que respalda lo señalado.

De estos datos se puede inferir que el fenómeno de la deserción muestra parte de la incomprensión de las políticas delineadas, cuyo foco radica principalmente en la asistencia económica, dirigida a estudiantes de las clases populares, desconociendo

otros factores esenciales para el desempeño de los estudiantes de pregrado (sociales y personales), así como la necesidad de cambiar el habitus profesoral en la práctica docente, el cual, aún asociado a una concepción emancipadora de la educación, sigue estando fuertemente basado en la meritocracia, reforzando la violencia simbólica que permea el campo científico-universitario, lo que contribuye a excluir a parte de sus alumnos (Fernandes y Oliveira, 2019).

La flexibilidad curricular no ha tenido una trayectoria vertical descendente, desde lo internacional hacia lo nacional dentro de las universidades, y de éstas hacia las unidades académicas. En la UCR, han sido las mismas escuelas y sedes, las instancias que han partido de lo internacional para implementar en sus actividades sistemas flexibles dentro del proceso didáctico. Es esta secuencia la que permitió a esta institución ver la necesidad de normar la flexibilidad curricular, lo que explica que primero se dieran este tipo de cambios dentro de la carrera GERENA (Fallas-Rodíguez y Guido-Granados, 2021).

Se concluye, por tanto, que la implementación de políticas de expansión, acceso y permanencia en la educación superior pública contribuye significativamente a la inclusión de sujetos antes excluidos de la universidad, demostrando que, sectores significativos de la sociedad no se someten pasivamente a distintas formas de violencia simbólica que generan exclusión social (Fernandes y Oliveira, 2019).

Como se observa en las citas expuestas, las políticas de educación superior manifiestan una preocupación por favorecer una formación íntegra, que contribuya al desarrollo de los futuros profesionales. Si bien se observa como algo incipiente, también se evidencian avances en materias socioeducativas.

3.2.2. Políticas sobre docencia superior

La subcategoría “sobre docencia superior”, aborda atributos enfocados principalmente en carencias observadas en las políticas de educación superior. Un ejemplo de ello, es la división sexual del trabajo, la cual enfatiza en la necesidad de equiparar las oportunidades laborales sin distinción de género. Otro ejemplo, es la sobrecarga laboral, la cual aumenta conforme a los requerimientos que las políticas de educación superior realizan al ejercicio docente. A modo de complemento, a continuación, se añaden las siguientes citas extraídas de los artículos analizados.

Es claro que el tema de la división sexual del trabajo en las universidades públicas se destaca como una cuestión importante que revela una sobrecarga de trabajo y sufrimiento, asegurando que el análisis de la vida profesional de las mujeres no puede ser disociado de su vida privada, especialmente en los momentos en que el trabajo del profesor se vuelve cada vez más competitivo y basado en criterios de evaluación cada vez más exigentes (Souza et al., 2021).

En conclusión, creemos que existe una necesidad imperiosa de inversiones en políticas públicas que puedan garantizar la igualdad de género en la educación superior (Souza et al., 2021).

Concluimos que el estrés percibido era directamente proporcional al agotamiento emocional y la despersonalización; y era inversamente proporcional a la realización personal (Teles et al., 2020).

Asimismo, es fundamental que en las políticas educativas valoren y reconozcan la importancia de la investigación educativa realizada por los docentes (Palencia et al., 2022).

Como se observa en las citas, se explicita sobre la necesidad de avanzar a políticas que no realicen distinciones entre sujetos. A su vez, también la necesidad de construir políticas flexibles, con base tanto en las demandas educativas como en las cualidades del ejercicio docente.

3.3. FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (FID)

La categoría “Formación Inicial Docente” (FID), la conforman tres subcategorías: construcción de la identidad docente, relevancia de la actividad formativa, desafíos para la formación docente. Entre estas subcategorías, la que presenta mayor frecuencia en la codificación, es la construcción de identidad docente, en la cual confluyen atributos que dan cuenta del cómo se construye dicha identidad.

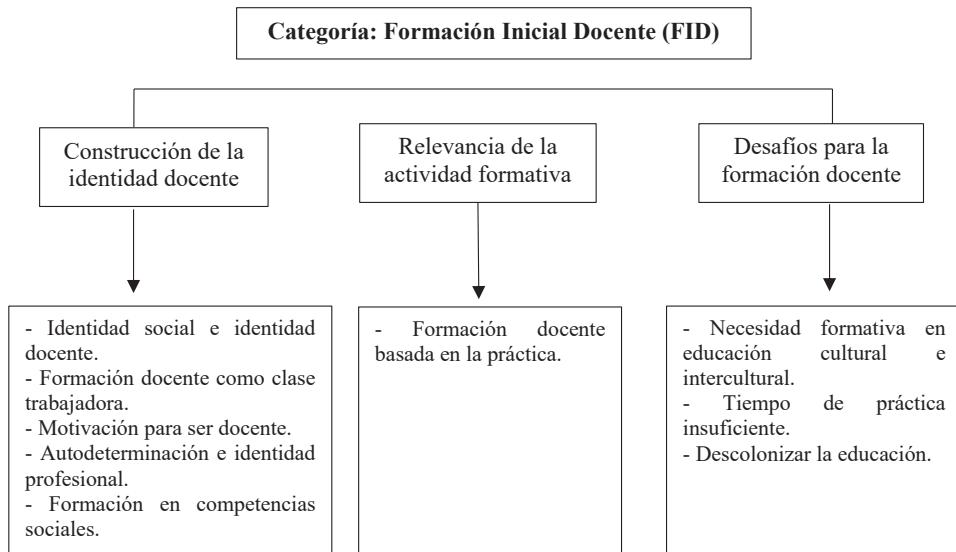


Figura 5. Atributos subcategoría “Formación Inicial Docente (FID)”.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la información.

3.3.1. Construcción de la identidad docente

En esta subcategoría, las investigaciones están centradas tanto en la identificación y análisis de los motivos de elección de la profesión docente, como en la identificación de atributos que constituyen la construcción de identidad docente. Ambos, motivos e identidad, dan forma a la compleja vivencia de la profesión docente, constituida por aspiraciones, ideales, cualidades personales, referentes familiares y sociales, intereses personales y sociales, entre estos últimos, de movilidad y ascenso social. Tal como lo representa el siguiente extracto:

La elección de la profesión de docente tiene un carácter multi-motivado y, por regla general, está provocada por varios motivos que difieren en fuerza, significación personal y social; los motivos reales para elegir la enseñanza como actividad profesional influyen en las ideas de los estudiantes sobre las cualidades profesionales importantes de un maestro moderno. Hay parámetros personales diferentes y similares de un maestro de escuela y un maestro universitario (Belyakova & Zakharova, 2020).

El proceso de construcción de la identidad docente, según los estudios, no sólo está conformado por motivos e intereses asociados a la identidad personal, sino que, además interviene el proceso de formación y desarrollo de habilidades, destrezas y competencias tanto disciplinares como sociales, que se adquieren en el proceso de formación inicial docente (FID), las cuales son valoradas como necesarias por los futuros maestros, al expresar que:

[...] encuentran suficiente la formación que han recibido en la facultad de educación, y la mayoría de las asignaturas del programa tienen muchas competencias como la comunicación y la resolución de problemas, la autonomía, confianza, socialización, responsabilidad, análisis y dominio del lenguaje. Creen que contribuye a su desarrollo personal y profesional (Çetin, & Ağçam, 2021).

La formación y desarrollo de las habilidades blandas en la FID, la justifican algunos estudios (Belyakova & Zakharova, 2020; Ragusa et al., 2022; Keane, 2023) dada la multiplicidad de aspectos y acompañamientos psicopedagógicos a orientar, así como las complejidades contextuales que los futuros docentes deben enfrentar, y dichas habilidades son necesarias para su adecuado desempeño profesional y alta resiliencia (Sierra-Molina & Sevilla-Santo, 2021).

3.3.2. Relevancia de la actividad formativa

La subcategoría “actividad formativa” centra su mirada en la relevancia que muestran los estudios sobre la formación docente basada en la práctica. Las investigaciones presentan en sus resultados y conclusiones, dos aspectos dicotómicos, por un lado, la relevancia de las prácticas y pasantías académicas y su efectiva ejecución, y de otro lado, siendo tan relevantes destacan por su ausencia en la FID. Así lo expresan los siguientes extractos:

Los resultados del estudio muestran que el alumnado percibe el Prácticum como la asignatura más influyente en su desarrollo profesional y que, debido a la pérdida del

factor presencial en las aulas escolares durante estos meses de crisis sanitaria, puede tener lugar un déficit formativo cuyas consecuencias arrastrarán durante sus primeros años como docentes (González-Calvo et al., 2020).

[...] dos conclusiones clave sobre el desarrollo profesional docente. El primero es la necesidad de centrarse en actividades de enseñanza múltiples y situadas, proporcionando un puente entre las teorías del aprendizaje y las prácticas educativas. El segundo es la importancia del saber-practicar, más que adquirir conocimientos, para dar cabida a la imaginación en la enseñanza con tecnologías y hacer frente a la evolución dinámica de la educación superior (Pischetola, 2022).

[...] se destaca la ausencia de una preparación articulada entre la teoría y la práctica real del trabajo docente, fundamental para el ejercicio de la profesión docente, hecho que compromete significativamente la profesionalización y construcción de la docencia e identidades, así como la calidad de la enseñanza ofrecida en los cursos de Derecho en Brasil (Forte y Angelo, 2022).

En el desarrollo de las prácticas formativas en los diferentes programas de pregrado, tanto para las profesiones docentes como en otras áreas de las ciencias sociales y humanas, en salud y del derecho, también se encuentran hallazgos relacionados con los tiempos insuficientes de la práctica y de la supervisión (Sirotova & Michvocikova, 2019), así como la necesidad de promover espacios en las prácticas que contribuya al surgimiento de una cultura de cooperación entre profesionales y el desarrollo del maestro (Silva & Laurino, 2021).

3.3.3. Desafíos de la profesión docente

En la subcategoría “Desafíos de la profesión docente”, las investigaciones dan cuenta de la necesidad formativa en educación cultural e intercultural, en la descolonización de la educación y tiempos de práctica insuficiente.

[...] el número de alumnos inmigrantes que estudian en primaria y secundaria ha alcanzado un número estadísticamente no despreciable y se han tenido en cuenta las dificultades a las que se enfrentan estos alumnos, surge la necesidad de abordar la formación de los aspirantes a docentes inmigrantes desde una perspectiva diferente y más sensible (Çetin & AĞSAM, 2021).

La necesidad de formación intercultural, según los hallazgos de los estudios analizados, se justifica dado el incremento en los procesos migratorios que a nivel internacional se presentan y que desde la profesión docente deben ser gestionados para atender las diversas necesidades de educación.

De otro lado, los estudios profundizan las dimensiones culturales y simbólicas en la formación del profesorado, encontrando en sus hallazgos, la desprofesionalización de la formación docente, debido a la anulación sociocultural de la profesión docente, justificada según el estudio por la universalización de la transferencia institucional incompatible con los objetivos de la profesionalización docente (Sarti, 2019).

3.4. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La categoría “Futuras líneas de investigación” está conformada por una subcategoría centrada en la “investigación educativa- formación docente”, ésta a su vez contiene diversos atributos que muestran el panorama de continuidad para los futuros estudios, según los hallazgos y conclusiones de los estudios analizados.



Figura 6. Atributos subcategoría “Futuras líneas de investigación”

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la información.

La Figura 6., consolida las futuras líneas de investigación que proponen los estudios analizados en la presente revisión, los cuales concentran las diversas necesidades de continuidad investigativa según lo contenido en el sistema categorial que representan “Estudios en Investigación en Docencia Superior”.

Las futuras investigaciones proponen *profundizar* en aspectos que van desde la relevancia de la profesión docente, construcción y discursos de la identidad docente, hasta estudios que den cuenta de cómo el profesorado concibe, construye y discursivamente construye la imagen y percepción de los estudiantes. Además, se identifica la necesidad del mejoramiento y desarrollo de competencias en los procesos de enseñanza virtual, ésto como producto de la implementación de emergencia de la educación virtual en tiempos de crisis sanitaria. También se hace evidente la necesidad del levantamiento de estudios mixtos y comparativos, que involucren diversas metodologías, contextos y profesiones.

A continuación, algunas citas textuales que respaldan la necesidad de futuras líneas de investigación:

Se necesita más investigación para rastrear las experiencias de estudiantes/docentes de la clase trabajadora y otros grupos subrepresentados en y a través de la profesión y para examinar cómo se pueden desarrollar culturas escolares más inclusivas de modo que todos los docentes se sientan valorados y que pertenecen (Keane, 2023).

[...] seguir indagando en los procesos de construcción de la identidad docente que surjan a raíz de las consecuencias de la crisis sanitaria, abogando por una formación inicial que permita comprender las experiencias y vivencias de las y los futuros maestros como ejes sobre los que giran gran parte de su práctica y convicciones pedagógicas (González-Calvo et al., 2020).

[...] estudiar las opiniones de los estudiantes de pregrado y posgrado sobre la motivación para optar por la formación pedagógica en los niveles superiores de educación superior; comparación de los datos obtenidos de la presentación y estudiantes de licenciatura; monitorear la dinámica de cambios en el campo motivacional de los estudiantes de licenciatura desde el primer hasta el último curso de estudio; desarrollo de un programa de disciplina opcional dirigido a apoyar y desarrollar los aspectos positivos de motivar a los estudiantes - futuros maestros y fortalecer su identidad profesional (Korshunova & Beresneva, 2021).

El currículo docente que se ha propuesto en cada nueva reforma ha ido introduciendo temas novedosos que abren cada vez más el camino para la práctica escolar y explícitamente para la investigación educativa; pero la división del tiempo, el conocimiento y el espacio aún permanece inexplorada (Ragusa et al., 2022).

[...] la dificultad conceptual que plantean las competencias profesionales afecta a lo estratégico-operativo con relación a su evaluación. Sin duda son apreciaciones que conviene tener en cuenta con la finalidad de poder diseñar instrumentos cada vez más adecuados para la evaluación de competencias (Sarceda-Gorgoso et al., 2020).

Es necesario reconocer que el tamaño de la muestra es una limitante para la investigación, por lo cual en futuras investigaciones se sugiere trabajar con muestras de mayor magnitud y representatividad de la realidad universitaria peruana. Como líneas de investigación futura se propone continuar investigando sobre la mejora de los procesos de enseñanza virtual (Vargas-Salazar et al., 2022).

A modo de síntesis de los resultados presentados, son diversas las temáticas estudiadas en las investigaciones en Docencia Superior, ellas se presentaron en el sistema categorial de la Figura 2. Los estudios a nivel internacional incluyen el análisis de diversas profesiones, sus ciclos de formación, la incidencia de las prácticas, competencias, recursos digitales, formación conceptual y social para el ejercicio de cada profesión, influencia de las políticas, ausencia y presencia de los énfasis de formación investigativa y pedagógica según niveles de pregrado y postgrado. Esta diversidad y riqueza en los estudios analizados, ha permitido categorizar las Investigaciones en Docencia Superior desde los hallazgos y conclusiones en cuatro categorías: Docencia superior, Políticas de educación superior, Formación inicial docente FID y Futuras líneas de investigación, centrada esta última en la investigación educativa frente a la formación docente.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los puntos relevantes dicen relación con la ausencia en la formación docente para la educación superior, en la formación en investigación propiamente tal y en las políticas orientadas a la formación de docentes investigadores. De acuerdo a lo anterior, debido a la misión social que tienen las universidades (Barbón et al., 2018; Navas-Aparicio, 2022; Sánchez et al., 2014) y que impacta directamente en la formación profesional estudiantil, es importante tomar en consideración el tipo de formación que tiene el profesorado que está ejerciendo en las instituciones de educación superior (IES), como también las políticas nacionales e institucionales que se declaran en este sentido. Lo anterior, con el propósito de fortalecer los procesos tanto formadores como investigativos. Tal como lo menciona Angelo y Forte (2021), debe existir una articulación entre el proceso investigativo y la formación docente y, del mismo modo, entre la teoría y la práctica.

Cabe mencionar que, de acuerdo al párrafo anterior, existen algunas características destacables para tener en consideración y que dicen relación con el desarrollo de habilidades, competencias y conocimientos en investigación (Barbón et al., 2018; Bezanilla et al., 2018). En este sentido, algunos autores plantean que la docencia ocupa un lugar menos destacado frente a la investigación; sin embargo, a pesar de las dificultades, los futuros docentes atribuyen a la investigación un importante rol dentro de su práctica educativa (Palencia et al., 2022). Asimismo, Estévez et al. (2023) explica que la excelencia docente se vincularía a la disposición hacia el aprendizaje de parte del docente y al grado de innovación en la que se contextualice.

Ahora bien, las consideraciones sobre docencia e investigación, hacen hincapié en la distinción en estatus (Forte y Ángelo, 2022). Dicho fenómeno es respaldado tanto por la academia como por las políticas educativas (Palencia et al., 2022). En este sentido, mientras que el cuerpo docente valora mayormente a quienes desarrollan investigaciones, las políticas educativas lo refuerzan mediante compensaciones (muchas veces económicas) y el aumento en categorías. No obstante, sería relevante resaltar que los procesos investigativos son necesarios para contribuir al proceso formativo (Navas-Aparicio, 2022), para conocer la realidad y necesidades educativas del estudiantado (Campos, 2015) y promover la reflexión crítica (Delgado, 2016).

Con base en los argumentos previamente expuestos, sería necesario una reconciliación discursiva e identitaria entre docencia e investigación, posicionando ambos fenómenos en un mismo lugar de relevancia. Sobre todo, si la investigación tributa al mismo ejercicio pedagógico de la educación superior. De esta forma y conforme a lo que señala Navas-Aparicio (2022), se avanzaría hacia una investigación en docencia superior que enriquezca “la formación, educación y mejoramiento de la calidad práctica del profesional” (p. 11). La conjugación entre ambos aspectos, puede ser considerada como una instancia óptima para potenciar la investigación en docencia superior y, como consecuencia, favorecer el aprendizaje del estudiantado.

Junto con lo anterior, la docencia superior se ve enfrentada a una dualidad, la cual resalta la importancia de, por una parte, promover la formación pedagógica del cuerpo docente (Ragusa et al., 2022) y, por otra parte, desarrollar y/o fortalecer competencias investigativas (Navas-Aparicio, 2022). Por lo tanto, no solo se requiere de la reconciliación previamente señalada, sino que, también de una reconstrucción de las representaciones del ser docente y el ser investigador.

Otras características personales ligadas a la formación docente e investigación en docencia superior se orientan, por ejemplo, a resiliencia, autoestima, creatividad (Melillo, 2004). Esto con el propósito de reconocer en sí mismo que, se es un docente capaz, tanto en el aspecto profesional como en el personal (Sierra-Molina y Sevilla-Santo, 2021; Wong-Parodi et al., 2015). Lo anterior, íntimamente relacionado a la misión social que ejerce la docencia de manera transversal, la que no solo se manifiesta en el contacto continuo y personal, sino, también en la construcción de saberes, habilidades y competencias profesionales de las cuales el estudiantado deberá hacerse parte.

Ahora bien, desde el currículum en educación superior, existen factores como la flexibilidad curricular y políticas de acceso y permanencia, que influyen positivamente en procesos de inclusión de sujetos que, anteriormente, fueron excluidos, conduciendo a las universidades a tomar decisiones complejas e innovadoras (Fernandes y Oliveira, 2019). Los diferentes procesos y cambios sociales han obligado a los centros de educación superior a plantearse quiénes serán los futuros profesores, académicos e investigadores que liderarán a las nuevas generaciones. Es así como uno de los principales cambios radica en el rol que ocupan las mujeres en la educación superior y, más aún, en el tipo de políticas públicas que lleguen a garantizar la igualdad de género (Souza et al., 2021).

Resumiendo, las investigaciones sobre docencia en educación superior, plantean una serie de desafíos que pueden ser asumidos a nivel institucional y global. Es decir, desde la autonomía que las IES presentan, adecuar sus políticas educativas en relación con aspectos que contribuyan a mejorar tanto el desarrollo formativo como las prácticas mismas que favorecen dicho desarrollo. En otras palabras, enfocarse en promover la calidad educativa, teniendo en consideración todos los factores que influyen en ella. Entre ellos, cabe mencionar la formación pedagógica del cuerpo docente, conjugar la labor docente-investigador, la equidad de oportunidades estudiantiles, equiparar la labor sin discrepancia de género, la flexibilidad curricular y las políticas de acceso.

Por último, es importante reconocer que este estudio presenta ciertas limitaciones, entre ellas se encuentra la detección de escasos artículos que asumen la investigación en docencia universitaria como objeto de estudio. Asimismo, para un siguiente proceso investigativo, podría ampliarse la cantidad de años y/o los acápite a analizar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angelo, J. & Forte, J. (2021). Regulação da formação de professores para o ensino do direito no Brasil: análise a partir de dois casos. *Revista Direito GV*, 17(3), e2145. <https://doi.org/10.1590/2317-6172202145>
- Astutik Y, Setiawan S, Anam S. (2022). The Ambivalent Students' Cognition to Be English Teachers for Young Learners: A Longitudinal Study. *Front Psychol.* 17(13). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.818883>
- Ávalos, B. (2014). La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control. *Revista Estudios Pedagógicos*, 40(Nº Especial), 11-28. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200002>
- Barbón, Olga G., Barriga, Santiago F., Cazorla, Amparo L., & Cepeda, Lexinton G. (2018). Influence of Seniority and total. Research Hours on Scientific Production of University Professors. *Formación universitaria*, 11(4), 75-82. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000400075>
- Barra, A. M. (2019). La importancia de la productividad científica en la acreditación institucional de universidades chilenas. *Formación universitaria*, 12(3), 101-110.

- Belyakova E. G., Zakharova I. G. (2020). Professional self-determination and professional identity of students-teachers in the conditions of individualization of education. *The Education and Science Journal* 1(22), 84–112. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-1-84-112>
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S. y Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos* (Valdivia), 44(1), 89-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, J., Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M. y Vilà, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla, S. A.
- Campos, N. (2015). ¿Por qué es importante que el personal docente investigue? Reflexión a partir de resultados de una experiencia de investigación etnográfica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-16. <https://doi.org/10.15517/iae.v15i3.21071>
- Çetin, A. & Ağçan, R. (2021). Göçmen öğretmen adaylarının eğitim fakültesinde almış oldukları eğitime ilişkin algıları. *Millî Eğitim*, 50(1), 875-893.
- Delgado, L. (2016). Universidad e Investigación. *Revista Estomatol Herediana*, 26(2), 61-62.
- Durdukoca, Ş. & Atalay, T. (2019). Occupational anxiety and self-efficacy levels among prospective teachers. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 8(1), 173-180. <http://doi.org/10.11591/ijere.v8i1.18213>
- Estévez, I., Souto-Seijo, A., y Jorrín-Abellán, I. (2023). Creencias e integración de recursos digitales: un estudio con docentes universitarios de ciencias de la salud. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 121-139. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34035>
- Fallas-Rodríguez, D. & Guido-Granados, I. (2021). Evaluation of Two Modular Courses in the University of Costa Rica based on the Curricular Flexibility Conceptualization in Higher Education. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.13>
- Fernandes, M. & Oliveira, J. (2019). Políticas de Expansão e Inclusão na Educação Superior: ações institucionais, prática docente e evasão de estudantes. *Currículo sem Fronteiras*, 19(2), 707-735. <http://dx.doi.org/10.35786/1645-1384.v19.n2.15>
- Forte, J. & Angelo, J. (2022). Formação docente à deriva: a preparação para o magistério superior em programas de pós-graduação em direito no Brasil. *Educação E Pesquisa*, 48, e237253. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248237253>
- Göller, R., & Besser, M. (2023). Studienwahlmotive von Bewerberinnen und Bewerbern auf ein Lehramtsstudium und auf andere Studiengänge: Studiengangübergreifende Vergleiche und Profilanlysen. *Zeitschrift Für Pädagogische Psychologie*, 37(4), 305–321. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000317>
- González-Calvo, G., Barba-Martín, R., Bores-García, D. & Gallego-Lema, V. (2020). Aprendiendo a Ser Docente Sin Estar en las Aulas. La COVID-19 Como Amenaza al Desarrollo Profesional del Futuro Profesorado. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(9), 152-177. <http://doi.org/10.17583/rimcis.2020.5783>
- Kalinina, L. Yu., Ivanov, D. V., & Nikitin, N. A. (2021). Contemporary art thesauri in the context of the teaching profession development. *Perspektivy nauki i obrazowania – Perspectives of Science and Education*, 53(5), 32-47. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.5.3>
- Keane, E. (2023). Chameleoning to fit in? Working class student teachers in Ireland performing differential social class identities in their placement schools. *Educational Review*, s.v. 1-20. <https://doi.org/10.1080/00131911.2023.2185592>
- Korshunova, O., & Beresneva, L. (2021). Motives for choosing of the teaching profession and the qualities of teacher in demand: a study of university students' ideas. *Perspektivy nauki i obrazowania – Perspectives of Science and Education*, 53(5). https://psejournal.wordpress.com/wp-content/uploads/2021/10/pdf_210511.pdf
- Lascurain, M. L. (2006). La evaluación de la actividad científica mediante indicadores bibliométricos. *Bibliotecas*, 24(1), 9-26.

- López-López, W., Ossa, J. C., Cudina, J. N., Aguilar-Bustamante, M. C., Torres, M., Acevedo-Triana, C., & Salas, G. (2022). Análisis de la producción y redes de colaboración en los programas de doctorado en psicología en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 151-182.
- Melillo, A. (2004). Resiliencia. *Revista Psicoanálisis ayer y hoy*. Buenos Aires: AEAPG.
- Millán, J. D., Polanco, F., Ossa, J. C., Béria, J. S., & Cudina, J. N. (2017). La cienciometría, su método y su filosofía: Reflexiones epistémicas de sus alcances en el siglo XXI. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(2), 17-27.
- Navas-Aparicio, M. (2022). Why is Research Important in University Teaching? *International Journal of Dental Sciences*, 24(2), 10-13.
- Palencia, V., Villagrá, S. & Rubia, B. (2022). Lagunas en la formación inicial docente en investigación educativa: un estudio de caso. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 26(1), 1-21. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.13743>
- Pinchao Benavides, L. E., Rosero, A. R., & Montenegro, G. A. (2019). La relación investigación-docencia y su incidencia en la calidad educativa. *Revista Unimar*, 37(1), 13-33.
- Pischetola, M. (2022). Teaching novice teachers to enhance learning in the hybrid university. *Postdigital Science and Education*, 4, 70-92. <https://doi.org/10.1007/s42438-021-00257-1>
- Ragusa, A., Caggiano, V., Trigueros, R., González-Bernal, J., Gentil-Gutiérrez, A., Bastos, S., González-Santos, J., Santamaría-Peláez, M. (2022). High Education and University Teaching and Learning Processes: Soft Skills. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 1-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph191710699>
- Rendón-Cazales, V., de Agüero-Servín, M., Benavides-Lara, M. & Pompa-Mansilla, M. (2022). Discursos pedagógicos de docentes sobre estudiantes universitarios: déficit y riqueza. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.dpde>
- Roque, Y., Valdiviezo, M., Romero, J., & Alonso, S. (2022). Práctica, formación y competencia docente en el ejercicio de la modalidad académica virtual. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 97(36.2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.93778>
- Sánchez, G., Pérez, J. y Picco, L. (2014). Redes de conocimiento basadas en la gestión del conocimiento: Creación y organización para docencia e investigación universitaria. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 37(3), 215-225.
- Sarceda-Gorgoso, M., Santos-González, M. y Rego-Agraso, L. (2020). Las competencias docentes en la formación del profesorado de educación secundaria. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(3), 401-421. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V24I3.8260>
- Sarti, F. (2019). O curso de pedagogia e a universitarização do magistério no Brasil: das disputas pela formação docente à sua desprofissionalização. *Educação e Pesquisa*, 45, e190003. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945190003>
- Sathorar, H. & Geduld, D. (2018). Towards decolonising teacher education: Reimagining the relationship between theory and praxis. *South African Journal of Education*, 38(4), 1-12. <https://doi.org/10.15700/saje.v38n4a1714>
- Silva, R. & Laurino, D. (2021). Cartografia de redes de conversação entre os profissionais da educação básica e superior nos estágios e práticas de formação docente. *Revista Brasileira De Educação*, 26, e260050. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260050>
- Sierra-Molina, T. & Sevilla-Santo, D. (2021). How do University Professors build High Resilience? Case Studies. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.16>
- Sintayehu, B. & Hussien, A. (2021). Living Standard of Academic Staff at Haramaya University. *Education Research International*, 7956736, 1-11. <https://doi.org/10.1155/2021/7956736>
- Sirotova, M. & Michvocikova, V. (2019). The importance of supervised practice teaching in university study of university students – future teachers of Slovak and foreign languages. *XLinguae*, 12(3), 228-239.

- Souza, K., Simões-Barbosa, R., Rodrigues, A., Felix, E., Gomes, L., & Santos, M. (2021). The work of professors, gender inequalities, and health at public universities. *Ciencia & saude coletiva*, 26(12), 5925–5934. <https://doi.org/10.1590/1413-812320212612.13852021>
- Teles, R., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. & Regueiro, B. (2020). Perceived Stress and Indicators of Burnout in Teachers at Portuguese Higher Education Institutions (HEI). *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 3248. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093248>
- Vargas-Salazar, I., Motta-Flores, M., Cortez-Cortez de Uceda, G. (2022). El docente universitario peruano y la virtualidad en la emergencia sanitaria. *International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, s.v., 2-19.
- Wong-Parodi, G., Fischhoff, B. y Strauss, B. (2015). Resilience vs. adaptation: Framing and action. *Climate Risk Management*, 10, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.crm.2015.07.002>
- Yedaide, M. M., Álvarez, Z., & Porta, L. (2015). La investigación narrativa como moción epistémico-política. *Revista Guillermo de Ockham*, 13(1), 27-35.